JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 2 DE JULIO 2024	NIVEL: PARVULOS #4

DOCENTE: CLAUDIA TINJACA

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 am se les da la bienvenida a los niños (as) con un juego de torres que les ayudara a interactuar entre ellos mismos para afianzar los vínculos afectivos. Se le facilitara cubos para que armen torres de diferentes formas y tamaños; acompañando la actividad con rondas infantiles que les brinde una bienvenida amena y divertida. Nos dirigimos al baño a realizar aseo personal para dirigirnos al comedor a realizar refrigerio reforzado, al terminar vamos nuevamente al baño para el control de esfínter y posteriormente vamos al salón a realizar el llamado de lista.

Por medio de un taller ubicaremos al niño(a) en espacios totales y parciales enriqueciendo su esquema corporal, ampliando su repertorio de juegos grupales. En esta experiencia se dispondrá del aula con burbujeros alrededor y con tiras de papel colgadas desde el techo, se les dará nuevamente la bienvenida a los niños (as) y luego de presentarles el ambiente se les dará un espacio para que ellos mismos jueguen e interactúen con el material propuestos, la docente a su ves creara burbujas por todo el espacio para que así puedan divertirse e integrarse nuevamente al jardín, para realizar el cierre se guardara todos los materiales y se le preguntara a cada uno si les gusto la actividad y posterior a esto nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos.

Por medio de espacios promoveremos acciones pedagógicas de autocuidado mediante la identificación de su cuerpo a través de diferentes dinámicas para potenciar la confianza en sí mismo, actuando de manera segura en situaciones de riesgo. En el centro del aula se colocarán los muñecos de genero cubiertos con tela quirúrgica, cerca de estos encontrarán láminas de auto cuidado; en diferentes partes del aula se ocultarán varias prendas de vestir de los muñecos. Se promueve la participación de niños (as) al identificar algunas imágenes relacionadas con el cuidado de su cuerpo. La Docente genera un acompañamiento cercano con frases de autocuidado tales como: "nadie debe tocar tu cuerpo" "los secretos no se guardan" "si no quieres dar besos, está bien" Enseguida, se les invita a que descubran los muñecos de género por turnos y se iniciará una búsqueda del tesoro donde intenten encontrar las "prendas de vestir" por medio de pistas que la Docente les brinde de manera paulatina, cuando las encuentren vestirán algunos de los muñecos y jugaran espontáneamente con estos. Se hace el cierre de la actividad, invitando a los niños y niñas a bailar y moverse espontáneamente con la canción infantil: "EL BAILE DE LOS ESQUELETOS". Continuamos con el aseo personal de cada uno de los niños (as) para consumir el almuerzo; al terminar este nos dirigimos nuevamente al baño para realizar el control de esfínter y cepillado de dientes.

Por medio de la asamblea le Permitimos a los niños (as) del nivel de párvulos 4 tengan un momento de juego y movimiento libre sintiendo las vibraciones y entonaciones da la música infantil. Se dispondrá el aula con un bafle y con los bombillos cubiertos de papel celofán, ingresan al aula la docente le explicara a cada uno de los niños (as) que se escucharan diversas canciones infantiles donde cada uno tendrá la posibilidad de mover su cuerpo de manera libre y espontánea, para darle el cierre a la actividad se sentarán en las colchonetas y se cantaran canciones infantiles, posterior a esto se realizara una actividad dando cierre al día de actividades pedagógicas; participaran activamente de los ejercicios de estimulación corporal por medio de diferentes piezas que forman un gimnasio infantil para general estabilidad locomotora. Se dispondrá el espacio en la zona verde con las piezas del gimnasio locomotor en forma de pista con varios obstáculos y al finalizar una caja para encestar. Cada uno de los niños (as) encontraran diferentes obstáculos en los cuales tendrán un orden que ellos deben seguir, cuando lleguen a la meta deben de insertar la pelota en la cesta que encontraran en el inicio de la pista, para darle cierre a esta actividad se les dará un momento de juego libre y espontaneo.

Concluimos con el consumo del refrigerio, el aseo personal y control de esfinter de cada uno de los niños (as) y asi puedan terminar su jornada de manera tranquila, segura y agradable. Siendo las 4:00 pm se realiza la aperture de la puerta del jardin infantil para la respectiva salida de cada uno de los niños y niñas donde los padres de familia o acudientes los vienen a retirar antes de las las 5:00 pm.

RECURSOS: Burbujeros, cubos de colores, papel crepe, muñecos de género, prendas de vestir, bafle, celofán, gimnasio poli motor.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 2 - Julio - 2024.	DOCENTE: Cindia Tinjacá.

REFLEXION PEDAGOGICA

Dando inicio a la semana los niños y niñas arman torres de diferentes formas y tamaños, les agrada la actividad y más cuando entre todos comentamos a cantar rondas infantiles, las cuales motiva a armar las torres, mientras aman las torres la docente les pregunta que que realizarán el fin de semana.

Cuando observan los papeles de colores colgados todos querían alcanzarlos, esta actividad les ayuda a saltar y a controlar su coordinación, todos se inclinan por las tiras de color azul, cuando logran alcanzar algunas se emocionan y lo socializan con sus compañeros, cuando ven las burbujas caer, dejan de un lado las tiras de papel y comienzan a jugar a atraparlas.

Cuando juegan con los muñecos de genero se evidencia siempre el cuidado que los niños y niñas tienen con estos, juegan a arroparlos, darles comida y cargarlos a todos lados, cuando juegan a descubrir la ropa se evidencia emociones de sorpresa y de querer ser los primeros en encontrar las prendas de vestir.

El baile les agrada, crear pasos y seguir los movimientos que indica la docente, les gusta ver el salón de colores, los motiva mucho más a continuar con las dinamicas, cuando interactuan con compañeros que inventan pasos, tratan de imitarlos, generando confianza y seguridad.

La actividad con las piezas del polimotor no se puede realizar, pero los niños y niñas interactuan en el parque de colores, saltando, trepando, explorando de manera libre desarrollando su motricidad gruesa.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Niños como ever- Luis- Mathias. y martin se unen siempre en circulo para armar torres altas y compararlas entre ellos. Luis "mira la mia grande" a lo que martin le pone 3 fichas mas y le dice "Luis mira mira te gane la mia es mas grande". siempre estan comparando sus trabajos, Antonella- Sofia y Luciana construyen una torta con las fichas y comienzan a canta el cumpleaños feliz.

Emmanuel y Luciana realizaron competencia de salto para alcanza la tira de color verde Emanuel "Luciana salta conmigo" Luciana "NO yo voy a ganar" y asi se integra migel a la competencia Mathias "Pote yo quiero alcanza la tira azul de millonarios" al niño le gusta el equipo de futbol millonarios y siempre relaciona el color con las actividades. Josue "Pote la bubuja te quedo pegada en la tira" y asi todos comienzan a jugar con las burbujas y las tiras.

Luis- Josua- Camila juegan con los muñecos de genero "Josua, Luis dale tu la comida yo lo baño" Camila "yo lo baño y lo visto". Martin juega al papa y dice "No hijo no seas grosero" cuando eschuchan las pistas de donde puede ser la ropa migel- Luciana y Thomas lo descubren primero y emocionados la comienzan a compartir con los compañeros. Camila- martin y Luis son los que dirigan los pasos en donde los niños y niñas realizan los pasos, mueven todas sus partes "brazos- piernas- cintura- cabeza" compartiendo y jugando con las luces del salón.

En el parque de colores juegan de manera libre. Luis a la pelota migel a las carreras, Luciana y Thomas en el columpio el resto de compañeros trepan por el rodadero divertidos y contentos.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 3 DE JULIO 2024	NIVEL: PARVULOS #4

DOCENTE: CLAUDIA TINJACA

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 am se realiza la bienvenida de los niños (as) donde se ejercitará su memoria visual para recordar como era la imagen y así ponerla en su lugar. Iniciaremos este día saludando a los niños (as) y se les permitirá que jueguen e interactúen con rompecabezas de fichas grandes y así mismo lograr que compartan y afiancen los lasos afectivos con sus pares. Nos dirigimos al baño a realizar aseo personal para dirigirnos al comedor a realizar refrigerio reforzado, al terminar vamos nuevamente al baño para el control de esfínter y posteriormente vamos al salón a realizar el llamado de lista.

Por medio de un taller Favoreceremos el Intercambio, la comunicación y los vínculos entre los miembros del grupo por medio de un recorrido en todo el jardín, para que así mismo reconozcan en donde van a estar constantemente, para esta experiencia se dispondrá de todos los espacios del jardín, zona verde, parque, comedor, pasillos y salones y la docente dentro del aula les explicara a los niños (as) las normas y pautas que se deben seguir durante todo el recorrido, el cual será dirigido y guiado por la docente, iremos a reconocer todos los lugares del jardín realizando diferentes movimientos (gateando, saltando, aplaudiendo, cantando, entre otros), para el cierre de la actividad nos devolveremos para el aula a cantar canciones infantiles. Posterior a la actividad nos regimos al baño a realizar aseo personal como lavado de manos. Continuando con los talleres permitiremos que los niños (as) construyan acuerdos y tomen decisiones, para fomentar el buen trato y la buena convivencia entre pares mediante la lúdica. TALLER DE BUEN TRATO ACUERDOS Y DESACUERDOS "JUGANDO CON MIS AMIGOS"

Continuando las experiencias del día y después de terminar la rutina de higiene y control de esfínteres la profesional ambientara el aula con tres rincones de trabajo y de juego con los elementos necesarios para los niños asistentes. Para iniciar la experiencia se mostrará una imagen animada en la cual la profesional reflexionará con los niños y las niñas acerca de acciones apropiadas e inapropiadas identificándolas y reconociendo cada una de ellas y permitiendo que ellos logren apropiar las buenas para evitar la mala. Los tres rincones serán inspirados en el juego de roles por lo cual se propondrá un "RINCON DE CONSTRUCCION": el cual ambientara con elementos de este rol, como herramientas, cascos y vehículos de juguete; "RINCON DE COCINA Y DE PARRILLADA": en donde se colocarán elementos propios de la cocina, tales como alimentos y vajillas. "RINCON DE MEDICOS Y ENFERMERA" en donde se adapta el espacio para que se coloquen elementos de esta profesión. Se les presentara por medio de una asamblea a los niños y las niñas los materiales y las acciones a realizar en cada una de los espacios, construyendo acuerdos tales como: compartir los objetos, la convivencia entre pares, la organización de los espacios, entre otros, escuchando las voces de los niños y las niñas, ya que según las necesidades y particularidades de cada grupo estas pueden cambiar, la profesional será la que regulara la rotación de los espacios y mediara los acuerdos establecidos; al finalizar la experiencia se resaltara la participación de los niños y las niñas y el resultado de la misma si se siguieron los acuerdos establecidos en el inicio de la experiencia reflexionando acerca el tema. Continuamos con el aseo personal de cada uno de los niños (as) para consumir el almuerzo; al terminar este nos dirigimos nuevamente al baño para realizar el control de esfínter y cepillado de dientes.

Por medio de asamblea Lograremos que los niños (as) reconozcan su cuerpo y su género identificándose como niña y niño, dentro del aula se dispondrá en el suelo papel craf pegado y alrededor habrá marcadores, pinturas, plastilina, aserrín de colores, entre otros materiales. Para esta experiencia con el material propuesto por las docentes en primer lugar se les explicara qua pasaran uno por uno al papel en donde la docente dibujara la silueta de cada uno y pondrá su nombre alrededor del contorno, para que luego cada uno pase adornar dicha silueta identificándose, así como niño y niña; para darle el cierre a la actividad se colocara cada silueta pegada en la pared para que así todos observen cada uno.

Por medio de una cesta de tesoros reconocerán la importancia del cuidado del agua para generar conciencia de este recurso natural, en esta nueva experiencia se dispondrá el aula con diversas laminas alusivas al agua y a su vez se organizarán las colchonetas y el espacio como si fuera un cine, se le brindara a cada uno de los niños (as) laminas ilustrativas que evidencian el cuidado y protección del agua, las docentes explicaran cada una de ellas y posterior a esto observaran un corto lúdico y musical que les enseñara el ahorro de agua de manera divertida, para darle cierre la actividad se le dará la oportunidad a cada uno de exponer sus opiniones sobre lo observado.

Concluimos con el consumo del refrigerio, el aseo personal y control de esfinter de cada uno de los niños (as) y así puedan terminar su jornada de manera tranquila, segura y agradable. Siendo las 4:00 pm se realiza la aperture de la puerta del jardin infantil para la respectiva salida de cada uno de los niños y niñas donde los padres de familia o acudientes los vienen a retirar antes de las las 5:00 pm.

RECURSOS: Rompecabezas, titiritero, títeres, imágenes, pintura, papel craf, marcadores, plastilina, aserrín colores.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 3- Julio -2024.	DOCENTE: Cindia Tinjacá.

REFLEXION PEDAGOGICA

El dia de hoy los niños y niñas interactuan con fichas de rompecabezas gigantes en la bienvenida, cada uno de manera autonama e independiente toma fichas y comienzan a armar castillos, caminos, torres, cada uno se integra de manera agradable compartiendo sus juegos.
En un segundo momento se realiza un tour por el jardin infantil, recorriendo todos los espacios que a diario frecuentan; les agrada esta actividad porque comienzan a socializar de manera verbal lo que hacen en cada lugar, señalan y comparten sus opiniones.

Continuando con las actividades se realiza una gran reflexión de la importancia de compartir con los compañeros, lo que esta bien y mal al momento del juego, observan las laminas escuchando con atención lo que la docente decia; cuando interactuan con los diferentes espacios realizan diferentes juegos, siguiendo las instrucciones y recordando la importancia de compartir.
En un espacio por medio de la asamblea se socializa con los niños y niñas la importancia de estar siempre limpios- duchados, con la ropa limpia, cada uno participa compartiendo experiencias que viven en casa; cada uno escoge el dibujo que comprende a su esquema corporal y comienzan a pintar los dibujos, recalcando los habitos diarios.

Interactuan con unas laminas que les ayuda a comprender la importancia del cuidado del agua, cada uno da su opinión compartiendo experiencias de casa.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Antonella y camila se abraza y comienza a armar torre Antonella "Camila vamos a hacer la casa y el castillo de la bebe" Camila "Si...!!! y que no se nos caiga" Thomas - Jose - Mathias y Emmanuel comienza a arma caminitos por los cuales se desplaza "Mathias juega a conducir y Emmanuel lo imita" Jose "Vamos a caminar por los rompecabezas sin caernos" y asi juegan a las carreras. martin y Luciana juegan a arma torres con las fichas y a derrumbarlas causando gracia.

En el Tour Emmanue "Acá comemos" comedor Sofia "Nos lavamos que come todo" comedor. Luis "Los baños era hacer chichi y pepo" baños Camila "En el espejo nos lavamos los dientes y las manitas" baño Luciana "chpague donde toremos" Liam "yo quiero un ticiclo", se evidencia que lo que mas les agrado fue el parque de colores porque tan pronto lo ven comienzan a corre para jugar en el.

Cada uno comparte en los rincones de constructor - medico - y cocina comienzan a jugar teniendo encuenta la reflexión que compartió la docente con ellos de lo bueno y malo. Luciana "Doctor me duele el estomago" martin "yo la cura niña, toma esta medicina" Sofia y Antonella prefiere jugar a la cocina imitando a sus mamas. Antonella "hijos a comer pollito" y asi comienzan entre las dos a brindarle comida a su amigo Mathieu - Liam. Jose y Thomas inventan un juego de constructor con las herramientas y era derrumbar todas las cercas para luego repararlas y recibir dinero por sus trabajos, el dinero es imaginario. Cada uno sigue las instrucciones y con crayolas pinta los dibujos de esquema corporal que encuentra en el papel Craft. y comparten sus dibujos enseñando como los pintaron.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 4 DE JULIO 2024	NIVEL: PARVULOS #4

DOCENTE: CLAUDIA TINJACA

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 am se les da la bienvenida a los niños (as) fomentando el lenguaje como expresión comunicativa para fortalecer su vocabulario, iniciaremos entonando la canción "el sol tiene frio" en donde los niños y las niñas seguirán los movimientos que la canción les vaya indicando, la docente a su vez ira realizando cada movimiento al compa de la canción, después de ello los niños (as) se disponen a realizar cada una de las rutinas diarias dentro del jardín., Nos dirigimos al baño a realizar aseo personal para dirigirnos al comedor a realizar refrigerio reforzado, al terminar vamos nuevamente al baño para el control de esfínter y posteriormente vamos al salón a realizar el llamado de lista.

Por medio de rincones se le permite a los niños (as) afiancen los lasos afectivos con sus pares y a su vez empiecen a reconocer su nombre y las diversas características que tiene cada uno; Para esta actividad en primera instancia la docente ambientara el salón con láminas de los nombres de cada uno de los niños (as), dichas laminas estarán pegadas alrededor del salón y tendrán fotos de cada uno de los niños, a su vez en el centro del aula habrá materiales como crayolas, pintura y plastilina, después de presentar el ambiente a los niños (as), por medio de la asamblea se les dirá que deben reconocer cada una de sus fotos, ya cuando hagan esta acción la docente dirá cada uno de los nombres señalando sus fotos haciendo que los niños lo repitan, después de ello cada uno cogerá el material de su elección para pintar su propio nombre, para cerrar esta actividad se dejara un espacio libre de interacción con los demás.

Por medio de un taller generaremos en los niños (as) curiosidad por explorar nuevos ambientes dentro del aula y así mismo darles la oportunidad de reconocer su cuerpo. La docente colocará en el suelo papel craf junto con marcadores, papel crepe y colbón alrededor del papel, se colocará a su vez música de fondo, inicialmente se presentara la actividad a los niños (as) diciéndoles que plasmaremos cada una de las siluetas de nuestro cuerpo en el papel craf, se sentaran alrededor del papel e irán pasando uno por uno donde la docente acostara al niño en el papel y dibujara la silueta de cada uno, después de ello se les dará un momento de libre expresión y arte donde pintaran y pegaran pedazos de papel crepe en su silueta, para darle el cierre a esta actividad cada uno de ellos recorrerán el aula para observar el trabajo de los demás. Continuamos con el aseo personal de cada uno de los niños (as) para consumir el almuerzo; al terminar este nos dirigimos nuevamente al baño para realizar el control de esfínter y cepillado de dientes.

Por medio de espacios propiciaremos en los niños (as) momentos donde puedan mover y expresarse por medio de su cuerpo y los diferentes movimientos que la música les puede generar. En la zona verde colocaremos un bafle con diversas canciones infantiles, nos dirigiremos al espacio propuesto cantando la canción "voy en el tren" aquí realizaremos una serie de movimientos dirigidos por la docente en donde cada uno de los niños (as) los seguirán, luego de ello se cerrará la actividad invitándolos a mover su cuerpo de manera libre y espontanea.

Por medio de asamblea promoveremos en los niños (as) un espacio donde puedan realizar diferentes movimientos motores por medio de materiales como lo son los triciclos. En el camino de la zona verde se dispondrán los triciclos formados en hilera, Iniciaremos la actividad diciéndoles a los niños (a) la importancia de mantener las normas del respeto de no pegar, no morder, no empujar, entre otras; para dar cierre a la actividad cada uno de los niños cogerá un triciclo y realizaran carreras por parejas incentivando así la sana competencia.

Concluimos con el consumo del refrigerio, el aseo personal y control de esfinter de cada uno de los niños (as) y asi puedan terminar su jornada de manera tranquila, segura y agradable. Siendo las 4:00 pm se realiza la aperture de la puerta del jardin infantil para la respectiva salida de cada uno de los niños y niñas donde los padres de familia o acudientes los vienen a retirar antes de las las 5:00 pm.

RECURSOS: Crayolas, pintura, plastilina, papel craf, marcadores, papel crepe, triciclos.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 4-Julio-2024	DOCENTE: Cindia Tinjacá

REFLEXION PEDAGOGICA

Comentamos la mañana hablando del Señor Sol y de los frios que hacen en Bogotá, y cantamos la canción "El Sol tiene frio. los niños y niñas les agrada seguir las indicaciones de la docente, bailan contentos de manera armonica.
En un segundo momento los niños y niñas tienen la oportunidad de explorar sus fotografias las cuales se encuentran con su nombre, les gusta dibujar en hojas y más cuando se trata de ellos mismos, tratan de buscar caracteristicas en sus fotos para dibujar.

Cuando se trata de dibujar la silueta de ellos, les gusta, les agrada entre ellos dibujar la silueta donde quieren que los dedos de sus manos queden bien, reconocen e identifican cada parte de su cuerpo decorando la silueta de manera creativa.
Los movimientos dirigidos que realiza la docente con los niños y niñas les agrada, pues cada uno quiere hacer lo mismo que hace la docente entre ellos se corrigen y se exponen los pasos. les gusta bailar y las actividades que demanden seguimiento de instrucciones pero en el baile.

Cuando juegan con los tricidos en la zona verde les gusta realizar competencias y recorrer el camino de la zona verde entre ellos crean sus propias reglas que cumplen.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Thomas le dice a sus compañeros "aplaudan con manos para el Señor Sol" enseguida Luis dice "El chenol chol no esta, esta triste" Camila dice "mi abuelita me dijo que el chenol Chol Sale cuando esta feliz" y Josua dice "Esta lloviendo porque papito Dios esta llorando" Cuando hacen este tipo de comentarios la docente comparte una historia animada sobre los climas de Bogotá: Martín dice "yo echo hoy gliea y me tengo que poner el goro". Bailan la canción siguiendo los pasos de la docente de manera armonica.

Cuando encuentran en el suelo las hojas con sus nombres no pasa nada pero cuando la docente les pone las fotos Sofia dice "Chofia mi nombre" y asi sus compañeros comienzan a decir lo mismo; Luis "yo eone soy yo y mi nombre Luis Martinez" Se quedan en el suelo mirando con atencion sus fotos y dibujando sus rostros en la hoja y entregando a la docente. juegan con sus imagenes de manera amable.

Cuando dibujan su Silueta la comienzan a comparar Sin olvidar la silueta de cordaro Liam dice "yo soy flete como Superman" Sofia "Mis dedos no ten" Josua "voy hacer mis ojos para mirar" y asi cada uno con los elementos que Se le brindaron comienzan a dibujar algunos con tiza las partes de la cara y otros pegando papeles encima del cuerpo. Por cuestiones de clima no se baila en la zona verde pero si en el salon, dejando de manera libre que puedan explorar sus pasos y asi entre todos bailar, comparten pasos con la docente y se divierten. Finalmente Salimos a la zona verde a realizar competencias con triciclos donde Luis es lider positivo dirigiendo a los compañeros y entre ellos creando sus propias reglas.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 5 DE JULIO 2024	NIVEL: PARVULOS # 4

DOCENTE: CLAUDIA TINJACA

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 am se les da la bienvenida a los niños (as) creando espacios lúdicos donde interactúen entre sí para potenciar todas sus habilidades y capacidades Iniciaremos este día con las fichas de codos de tubo en donde se les dará un espacio de juego libre con este material de igual manera interactuaran entre todos realizando figuras compartidas. Nos dirigimos al baño a realizar aseo personal para dirigirnos al comedor a realizar refrigerio reforzado, al terminar vamos nuevamente al baño para el control de esfínter y posteriormente vamos al salón a realizar el llamado de lista.

Por medio de espacios fomentaremos experiencias pedagógicas, en las cuales se les permita a los niños (as) participar en juegos tradicionales, como por ejemplo las escondidas, en la zona verde parque de colores nos dirigiremos al espacio propuesto en donde se le dirá a cada uno de los niños y las niñas las pautas del juego para que así la docente empiece a contar y los niños (as) se escondan, cada vez que se encuentre un niño se ira sentando en la zona verde para esperar a los demás. Continuaremos con los espacios lúdico-pedagógicos para que los niños (as) fortalezcan habilidades viso- motoras a través de talleres de juego. Dentro del aula se dispondrán pompones de diversos colores sueltas en el piso y también habrá sabanas, telas o toallas alrededor del salón. Se invitará a los niños y niñas a ubicarse por parejas para tomar la tela o toalla y sobre ellas lanzar un pompón que moverán en diferentes direcciones sin dejarlo caer ni coger con las manos, para darle el cierre a esta actividad se les preguntara a los niños y niñas si les gusto la experiencia.
Continuamos con el aseo personal de cada uno de los niños (as) para consumir el almuerzo; al terminar este nos dirigimos nuevamente al baño para realizar el control de esfínter y cepillado de dientes.

Siendo las 12:30 md se abren las puertas del jardin infantil para la respectiva salida de cada uno de los niños y niñas donde los padres de familia o acudientes los vienen a retirar.

JORNADA DE FORTALECIMIENTO

RECURSOS: Pompones, sabanas, telas, pimpones, cinta de enmascarar, concéntrese, caritas felices.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 5-Julio-2024	DOCENTE: Cecilia Tinjacá

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Comenzando la mañana se comparte con los niños y niñas cubos de diferentes tamaños y formas, este tipo de actividades les agrada mucho porque realizan sus propias creaciones como por ejemplos: casas, partes de la habitación, celulares, torres etc... y así comienzan a crear juego simbolico. y a establecer sus propias reglas con los cubos.

Continuando con las actividades del día nos dirigimos al parque de colores donde la docente le explica a los niños y niñas la dinamica del juego de las escondidas y atrapadas. les llama la atención buscar lugares de escondite como los toboganes y rodaderos. se desplazan de manera libre, corriendo de manera tranquila y segura.

En la siguiente actividad nos dirigimos a los columpios se cambian en turnos donde los niños y niñas con ayuda de docentes no los dejan caer, les agrada y se evidencia entre ellos competencia observando quien deja atrás los primeros.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Con los cubos Lucinen dice "uy que chevere una cama para mi muneca" Liam "mi lula" Josua "mi torre es mas grande" Sofia "Pote yo hice mi casa" Martin "pote mira mi carro" y asi cada uno de ellos comienza a explorarle a la docente las cosas que hacen con los cubos amables, les agradan y comienzan a realizar juego Simbólico. Luis - Sofia y Antonella juegan a la cocina donde Luis el papá, Josua y Liam y juegan a las pistas de carros. Entre ellos crean sus propios juegos con los cubos sin necesidad de tener juguetes.

Cuando se les explica el juego de las escondidas les gusta pero escogieron camila y Antonella se disgusta porque camila atrapo rapido a Antonella y ella quiso seguir contando. Posterior a esto a martin y a Thomas se les ocurre la idea de esconderse en los lugares donde se reian y decian donde estamos. Thomas comenzo a interpretar el juego como policias y ladrones y comenzaban a correr por todo el parque de colores a atraparse entre si.

Cuando se les explica la dinamica con las sabanas de no dejar caer a los bebes les gusta y entre ellos forman sus parejas. Liam y Luis lograron bien la actividad sin dejar caer la. Josua y Martin sentian un poco de frustración cuando se les caia y observaban que sus compañeros continuan con el muñeco en la sabana.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 8 DE JULIO 2024	NIVEL: PARVULOS #4

DOCENTE: CLAUDIA TINJACA

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 am se les da la bienvenida a los niños (as) donde compartirán espacios que vayan fortaleciendo su comportamiento y lazos de amistad con los demás. Iniciaremos esta actividad con la entonación de diferentes rondas infantiles, luego, nos sentaremos cómodamente en la colchoneta y observaremos diferentes imágenes en las cuales veremos normas como, no morder, en el salón, o no aruñar, seguidamente nos haremos un masaje suave, para así afianzar los lasos afectivos y el compartir entre pares. Nos dirigimos al baño a realizar aseo personal para dirigirnos al comedor a realizar refrigerio reforzado, al terminar vamos nuevamente al baño para el control de esfínter y posteriormente vamos al salón a realizar el llamado de lista.

Por medio de espacios invitaremos a los niños (as) por medio de actividades comunicativas reconozcan acciones que generen riesgo de caídas para potenciar su autocuidado y prevenir accidentes, se dispondrá en el centro del aula el titiritero con diversidad de títeres y frente a este las colchonetas. Para dar inicio a esta actividad la docente se ubica detrás del titiritero donde haciendo uso de los títeres dará inicio a la dramatización de la obra "NOS CUIDAMOS DE LAS CAIDAS" con la canción infantil "aprendo a evitar accidentes", luego dramatizara una historia basada en acciones que generan riesgo de caídas en el jardín haciendo participes a los niños y las niñas en esta dramatización (hablando con los títeres), para realizar el cierre de esta actividad se decoraran imágenes grupales con pintura que hablen sobre el tema y serán expuestas en un lugar visible del aula para que los niños y las niñas lo recuerden en la cotidianidad.

Continuamos con el aseo personal de cada uno de los niños (as) para consumir el almuerzo; al terminar este nos dirigimos nuevamente al baño para realizar el control de esfínter y cepillado de dientes.

Por medio de rincones participaran de manera activa en las experiencias grupales por medio de juego de roles para generar avances en sus movimientos fundamentales de locomoción. Dentro del aula se realizarán diversos rincones con elementos de la cotidianidad que representen una profesión tales como herramientas, útiles escolares, sala de belleza, alimentos, carros de mercado animales, entre otras cosas, (TSSA TIEMPO DE INTERACCION/ MIREN LO QUE SOY) Con el material propuesto se les dará la oportunidad a los niños y niñas de interactuar de manera libre en los espacios que les genere curiosidad y para darle el cierre a la actividad se les invita a recoger cada uno de los juguetes para mantener el orden en el salón.

Por medio de ambientes pedagógicos estimularemos la confianza y seguridad de los niños (as) por medio de juegos de arrastre para incrementar la capacidad de entendimiento sobre aquello que es capaz de controlar, dentro del aula los niños (as) encontraran diferentes espacios como la zona de lazos, la zona de carros de arrastre y aros colgantes. Después de haberles presentado el ambiente a los niños (as) realizaran los siguientes ejercicios: con los lazos realizaremos figuras en el suelo con la ayuda de movimientos motrices finos de nuestras manos, tomaran los carros y los arrastraran transportando el juguete que quieran y finalmente encontraran los obstáculos de los aros colgantes; los cuales tiene como finalidad generar confianza y seguridad en cada uno de los niños (as), pasaran por encima de ellos y por debajo de ellos, para darle el cierre a la actividad se les permitirá un momento de juego y ocio.

Concluimos con el consumo del refrigerio, el aseo personal y control de esfinter de cada uno de los niños (as) y así puedan terminar su jornada de manera tranquila, segura y agradable. Siendo las 4:00 pm se realiza la aperture de la puerta del jardin infantil para la respectiva salida de cada uno de los niños y niñas donde los padres de familia o acudientes los vienen a retirar antes de las las 5:00 pm.

RECURSOS: Imágenes de pautas de crianza, títeres, gimnasio, papel crepe, música, kit de alimentos, aros, lazos, carros.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 8-Julio-2024.	DOCENTE: Claudia Tinjacá

REFLEXION PEDAGOGICA

Comenzamos la mañana con el canto de varias rondas infantiles las cuales le agradan a los niños y niñas, entre todos cantan junto con la docente realizando la respectiva instrucción que indica la canción acompañado de palmas.
Las actividades con titeres les agrada, interactuan con ellos y comienzan a crear historias las cuales interpretan con sus compañeros, cuando observan la historia de la docente con los titeres, cada uno comienza a opinar con pequeñas frases de reflexión que les permitia comprender el cuidado que debemos tener en el jardin infantil para no caernos y golpearnos.
ISSA: Tiempo de interacción: cuando los niños y niñas observan los diferentes rincones en el salón le presenta a la docente que si pueden jugar: les agrada interactuar con muchos juguetes que les permita desarrollar un rol que ven en casa, entre todos estable con reglas y compartir de manera agradable.

Cuando observan los aros enseguida quieren saltar, ya que este tipo de actividades les gusten por la competencia de quien pueda salta más alto. con los aros les agrada jugar a los carros realizando carreras, pero el que más les llamo la atención fueron los carros de arrastre cada uno tomo su carro y comenzo a desplazarse por el salón de manera libre siempre mirando sus carros para que no se estrellaran con otros.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Emily comienza a cantar cuando se comienza a canta la canción del arcoiris y entegui sus compañeros la siguen, se evidencia que el desarrollo de lenguaje de cada uno de los niños y niñas esta acorde a su edad.
Dalais le agrada canta y al mismo tiempo i, cantando realizando todo tipo de movimiento corporal sofia corrige a sus compañeros cuando no canta bien diciendo "No chicos asi no es" y le ayuda a repetir la canción donde el resto sigue la instrucción.
Luis toma un titere y dice "Chicos, pinchas no empujar esa hacerno, un yuyay....", entre Lucianes y Sofia crean una historia que trata de una niña que empuja y grita en el salón y crean su propio juego con los titeres.
Liam por lo contrario juega con los titres a empujarlos y hacerlos llora donde el final llegaba un super heroe que era el y los rescataba de las caidas.
TSSA: Tiempo de interacion: Cuando interactuan con los diferentes juguetes Thomas le agrada jugar a la cocina y preparale deliciosos a sus compañeros "Vamos a comer hijos" Martin le gusta jugar al constructor pasando por donde todos sus compañeros y haciendo la acción de reparar cosas con el martillo y taladro.
Las niñas juegan a la cocina y salir a trabajar Liam juega a proteje a los bebes y a pasar donde las niñas a que les prepare comida y darles.
con la actividad de lazos Camila realiza Culebritas en el suelo y dice gritando "Chicos me las voy a comer con las culebras comen" y los compañeros gritan y corren, Liam, Martin, Luis toman los aros y hacen ruidos de carros "run run rrr" con los carros de arastre Solo estan atentos.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 9 DE JULIO 2024	NIVEL: PARVULOS # 4

DOCENTE: CLAUDIA TINJACA

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 am se les da la bienvenida a los niños (as) Impulsando el gusto por el baile para que así sepan que existen otras maneras de expresar sus emociones y sentimientos. Comenzaremos la mañana con baile y canto de rondas infantiles, donde los niños y niñas tendrán que imitar cada uno de los movimientos que realicen la docente. Finalmente, cada uno de ellos realizará un movimiento el cual tendrá que imitar cada uno de los participantes junto con las docentes esto se hará con el fin de darles una calurosa y divertida bienvenida. Nos dirigimos al baño a realizar aseo personal para dirigirnos al comedor a realizar refrigerio reforzado, al terminar vamos nuevamente al baño para el control de esfínter y posteriormente vamos al salón a realizar el llamado de lista.

Por medio de rincones participaremos de las diferentes actividades de estimulación sensitiva por medio de música y masajes relajantes para fortalecer cada uno de sus órganos sensoriales. Se realizarán 4 rincones con diferentes espacios. 1. Colchoneta con crema o aceites de bebe 2. Plumas y elementos suaves 3. Pelotas de colores 4. música. Luego de presentar el espacio a los niños (as), se les explicará que encontraran en cada rincón del aula, para luego explorar teniendo en cuenta que cada uno de estos espacios será de libre elección observando los gustos e interés de cada uno, después de ello tendrán la oportunidad de explorar interactuando así con sus pareces y formando vínculos afectivos con los demás y con la docente, para realizar el cierre de esta experiencia todos se reunirán en el rincón de música para entonar diversas canciones infantiles.

Realizaremos un taller el cual promoverá la prevención de accidentes a través de una experiencia vivencial, donde sea relevante el respeto y la solidaridad, para fortalecer el desplazamiento en escaleras sin ocasionar accidentes. Para este momento las niñas (os) serán invitados a participar del taller de medidas de seguridad en dónde se enfocará en la prevención de accidentes en escaleras, para este taller la profesional explicará a las niñas y los niños que es muy importante siempre sostenerse de la baranda al bajar o subir las escaleras, además de subir un escalón a la vez, no correr al subir o bajar así como resaltar la importancia de pedir ayuda si necesitan subir o bajar un objeto grande, al finalizar la explicación las niñas y los niños en compañía de la profesional harán un recorrido por las escaleras para aplicar lo que dialogaron con la profesional. Continuamos con el aseo personal de cada uno de los niños (as) para consumir el almuerzo; al terminar este nos dirigimos nuevamente al baño para realizar el control de esfínter y cepillado de dientes.

Continuando con los talleres trabajaremos y exploraremos con diferentes tipos de papeles por medio de diferentes técnicas de rasgado para generar habilidades artísticas y estimulación en la motricidad fina, dentro del aula habrá papeles de colores, colbón y papel craf pegado en el suelo; cada uno de los niños (as) interactuara con el material propuesto con ayuda e indicaciones de las docentes mágicamente comenzaremos a mover las manitas y deditos en sentido contrario y rasgaremos los papeles de colores. Para cerrar esta actividad los papelitos rasgados se pegarán en el papel Craf esparciendo pegamento y colocándolos de la manera que más les llame la atención. Por medio de la asamblea desarrollaremos y fortaleceremos las diferentes habilidades artísticas incorporando nuevas técnicas. En la zona verde se dispondrá un espacio con papeles y elementos de diferentes texturas tales como, algodón, papel, craf, ligas, entre otros. A cada uno de los niños (as) se les pasará un papel de colores y cada uno de ellos tendrá diferente textura, explorarán con las manos con los pies, se les ira haciendo preguntas orientadoras tales como ¿Qué sientes? ¿esta suave o muy duro? ¿te gusta esa textura?, entre otras y para realizar el cierre de esta actividad se pondrá la canción del arcoíris y bailaran dentro del aula cada uno con su papel en la mano.

Concluimos con el consumo del refrigerio, el aseo personal y control de esfinter de cada uno de los niños (as) y asi puedan terminar su jornada de manera tranquila, segura y agradable. Siendo las 4:00 pm se realiza la aperture de la puerta del jardin infantil para la respectiva salida de cada uno de los niños y niñas donde los padres de familia o acudientes los vienen a retirar antes de las las 5:00 pm.

RECURSOS: Bafle, música infantil, aceite, cremas, plumas, algodón, pelotas, triciclos, colbón, papel craf, hojas iris

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 9 Julio 2024	DOCENTE: Claudia Tinjacá

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Comenzamos la mañana con una gran bienvenida; a los niños y niñas les gusta mucho cantar y bailar y más cuando tienen que hacer mimicas con su rostro. Les gusta la canción "Y si tienes muchas ganas"; entre ellos se miran las caras que hacen y aplauden esperando a la docente que puedan reir y llorar al mismo tiempo. Cuando realizan actividades de masaje en los cuales pueden sentir cosquillas en su rostro en la planta de sus pies o bien ya sea entre ellos realizar masajes con crema en sus manos o brazos les agrada, lo realizan de manera organizada y con respeto cuidando de no maltratar al otro; Siguen la tranquilidad de la música y la instrucción de la docente.

A diario a los niños y niñas se les está reforzando sobre el valor del respeto, del cuidado entre compañeros y la importancia de no correr por los espacios del jardín y mucho menos en la rampa donde pueden ocurrir accidentes; con la ayuda de un traje de superheroes la docente los dirige a la rampa explicando la importancia de la baranda al momento de pasar por ella. Varios opinan y aportan lo que no se debe hacer.

Las manualidades donde exploran diferentes materiales a los niños y niñas les agrada pues exploran y crean la manualidad como por ejemplo: dibujan a la familia a la docente pegan papeles, juegan con el cubo a la tela roja ayudando a los que sienten molestia al untarse las manos. Cuando exploran texturas en los tapetes sensoriales les gusta repetir la experiencia y responden a los interrogantes.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

cuando escuchan la canción "y si tienen muchas ganas" siempre espera con ansiedad la parte donde tiene que imita el llanto, la felicidad, el grito, Silvano esta enojado Luis "Pofe mira tuy llolando ahora tuy felich" Antonella le gusta gritar y poner sus manos en la cara ver baila por todo el salon y cuando tiene que imita alguna emocion la realiza pero se queda como estatua en el lugar que queda cuando corre. Emily se ríe con gran energia diciendole a Dalay "asi no es, tiene que ritte dulo".

A Luis le gusta realiza masajes con las plumas en el rostro y el de los demas compañeros. Thomas se quita los zapatos y comienza a realiza cosquillas en la planta de sus pies donde sus compañeros repiten la acción. Camila le hace masajes con la crema a miguel y luego camila le dice a miguel "miguel ahora tu a mi" luego se acuesta en el suelo y escuchan la música suave y comienza a juga con la pluma a hacer masajes en el estomago cerca uno. Emmanuel cuando esta en la rampa dice "Chicos no correr" Martin "Pofe los ninos no empujen" Luciano "Pofe aca no corremos porque hacemos ya yaya". comprenden la importancia de no correr y cuidarnos entre nosotros.

Con las manualidades centran su atencion y comienza a crear dibujos "Cocodrilos" de ellos mismos los pegan, Luis raya y dice que es la comida y le pega papeles encima manipulando el colbon con las manos, el resto de compañeros se echan el colbon en las manos y lo sopla para luego dispegue, ranger papel de colores y lo pega por todo el papel craf. Los cigarros quitaron los zapatos y camina por los tapetes del

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 10 DE JULIO 2024	NIVEL: PARVULOS # 4

DOCENTE: CLAUDIA TINJACA

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 am se les da la bienvenida a los niños (as) generando espacios de juego para que asi afiancen su coordinación y sus lasos de amistad. En este nuevo día se recibirá a los niños (as) con tapetes en el suelo y encima de estas fichas de ensartar para que tengan un inicio de día lleno de diversión y emoción interactuando así con sus demás pares. Nos dirigimos al baño a realizar aseo personal para dirigirnos al comedor a realizar refrigerio reforzado, al terminar vamos nuevamente al baño para el control de esfínter y posteriormente vamos al salón a realizar el llamado de lista.

Por medio de espacios entablaremos los vínculos afectivos de manera positiva con cada uno de los niños (as) por medio de juegos lúdicos para generar avances en su desarrollo personal social. Se utilizará el espacio de la zona verde donde habrá un bafle con diversas canciones alusivas a las emociones y a su vez paletas con imágenes de estas y realizaremos junto con los niños (as) el baile de las emociones y posterior a esto nos sentaremos en círculo, las docentes por medio de las paletas enseñaran a los niños y niñas las diferentes emociones que pueden tener, para darle el cierre a esta actividad pasara cada uno al centro del círculo y escogerá una paleta y tratara de imitar la emoción.

Con la estrategia de talleres fortaleceremos los lazos de amistad, afecto y comunicación, para construir acuerdos dentro del respeto a la opinión y así mismo, invitaremos a los niños (as) a participar de la actividad de acuerdos e interacciones armónicas en dónde se tratará el tema de los niños (as) como sujetos de derechos el cual se llevará a cabo por medio de juego de roles en dónde las profesionales dispondrán en rincones elementos de juguete tales como. secadores, máquinas de peluquera entre otros elementos de peluquería, así como también en otro rincón contarán con juguetes de construcción como martillos, seguetas llaves, entre otros y por último contarán con juguetes de cocina como: ollas, cucharas, cuchillos, platos y alimentos. Al terminar el espacio las profesionales realizaran un conversatorio con los niños-as sobre los distintos rincones en los que participaron recordándoles que todos tenemos derecho a estar bien presentados y aseados, así como a tener un lugar en dónde vivir y a tener una alimentación saludable.

Continuamos con el aseo personal de cada uno de los niños (as) para consumir el almuerzo; al terminar este nos dirigimos nuevamente al baño para realizar el control de esfínter y cepillado de dientes. Por medio de rincones escucharemos y cantaremos al ritmo de la música por medio de instrumentos musicales para estimular el lenguaje y la expresión corporal, se organizará el aula con 4 espacios con diferentes instrumentos musicales. 1. Xilófonos 2. Tambores 3. Maracas 4. Campanas. Los niños (as) entrarán al aula y reconocerán cada uno de estos espacios los cuales tendrá un parlante el cual va a reproducir el sonido del instrumento, tendrán la oportunidad de explorar y se realizara el cierre en donde cada uno de ellos selecciona su instrumento favorito y cantaremos la sinfonía de la mar.

Por medio de la estrategia de talleres Fomentar el lavado de manos en los niños (as) por medio de fichas lúdicas y las rutinas en el baño para fortalecer los buenos hábitos de higiene y cuidado personal, en el espacio del baño se pondrán varias imágenes alusivas a la hora de lavarse las manos con sus respectivos pasos y dentro del aula se dispondrá el espacio para observar un video lúdico acerca del tema; se dirigirá a los niños (as)por medio de la canción "el tren chuchu" al espacio del baño que anteriormente ha sido ambientado, aquí se les hablara de la importancia que tiene el lavado de manos cada vez que se termina una actividad y antes de consumir alimentos, para cerrar la actividad se dirigirán nuevamente al aula donde observaran un video lúdico que les ayudara a comprender la importancia de esta.

Concluimos con el consumo del refrigerio, el aseo personal y control de esfinter de cada uno de los niños (as) y asi puedan terminar su jornada de manera tranquila, segura y agradable. Siendo las 4:00 pm se realiza la aperture de la puerta del jardin infantil para la respectiva salida de cada uno de los niños y niñas donde los padres de familia o acudientes los vienen a retirar antes de las las 5:00 pm.

RECURSOS: Imágenes y paletas de emociones, cajas, juguetes, instrumentos musicales. Imágenes de lavado de manos

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 10 Julio 2024	DOCENTE: Violia Tinjacá

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Comenzamos la mañana con juego de fichas de ensartar donde los niños y niñas centran su atención, este tipo de actividades le gusta a los niños y niñas ya que compiten entre ellos para ensarta las fichas en el lugar que corresponde.

La actividad de las emociones no se realiza en la zona verde por cuestiones climaticas entonces se realiza en el salón, les actividades de baile les agradan, el poder imitar los pasos o seguir la instrucción de la canción les gusta, cuando se articulan con las paletas de las emociones cada uno escucha y compara su paleta con lo que dice la letra de la canción.

Continuando con las actividades, el juego de redes por niveles les gusta a los niños y niñas, pues son libres e imitan las acciones que ven a diario con sus padres o familiares mas cercanos.

Las actividades donde interactuen con instrumentos musicales y el payaso emitiendo sonidos de los instrumentos y a los niños y niñas les agradan, centran su atención en los sonidos y los comparan con los instrumentos en físico, entre ellos intercambian de instrumentos de manera autonoma e independiente.

Cuando los niños y niñas se encuentran en el baño, conocen las rutinas muy bien y siempre estan pendientes del lavado de manos y cepillado de dientes, siguen la instrucción y observan las caritas haciendo cada cosa que se ilustran, los videos ludicos les agradan y comparten experiencias entre ellos.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Hoy interactuan con las tortugas de ensartar y de awastre cada uno tenia su tortuga. Antonella "Chofia vamos a jugar y yo gano" Lo que la niña expresaba a Sofia y jugaron; era que Antonella metia los circulos en la tortuga y Sofia despues Liam y mathias jugaron a awastrarlos y a no dejar caer las fichas de las tortugas. Thomas y Martin se unieron para intercambiar las fichas y ensartarlas diciendo un ganador, al terminar todos las awastran jugando a competencias de tortugas.

Luis baila realizando movimientos con la cabeza y brazos los cuales sus compañeros imitan, Sofia se pone la paleta en la cara realizando la mimica de tristeza, Thomas le dice a Dalai "no tiste yo soy feliz" y comienzan a baila los dos agarrados de la mano. Comienzan a realizar los pasos que realiza la docente imitando de manera espontanea los gestos que indica la canción.

mathias - Camila - Ever - Liam y Luis juegan con la cocina y entre ellos se dialogan sus roles. mathias cocina, camila le ofrece el chocolate a los amigos ever lava los vasos Liam y Luis estan sentados con las muñecas cuidandolas, Luciana juega con los secadores de cabello a peinar a Antonella y Antonella juega a pintarle las uñas a Sofia, Miguel - Josue juegan a los constructores regando cosas de la cocina. Interactuando con los instrumentos Luis logra que sus compañeros se sienten en las colchonetas y Luis en frente de ellos hace que toca una guitarra la cual es un Xilofono y canta "Dinosurio" y todos lo siguen.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 11 DE JULIO 2024	NIVEL: PARVULOS #4

DOCENTE: CLAUDIA TINJACA

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 am se les da la bienvenida a los niños (as) donde se sientan protegidos y seguros dándole un caluroso abrazo preguntándoles como pasaron la noche en casa de igual manera se invitará a que cada uno organice sus pertenencias en los pecheros para empezar con las rutinas del día. Nos dirigimos al baño a realizar aseo personal para dirigirnos al comedor a realizar refrigerio reforzado, al terminar vamos nuevamente al baño para el control de esfínter y posteriormente vamos al salón a realizar el llamado de lista.

Por medio de la asamblea crearemos espacios en los cuales los niños (as) fortalezcan los lazos afectivos con sus pares y docentes, para que su etapa de vinculación y socialización en el jardín infantil sea armónica, alegre y tranquila. Se le pondrá a cada uno de los niños (as) una tira de colores en las muñecas de la mano, y con un bafle y música infantil, se utilizará burbujas mágicas de color para que bailen y expresen sus emociones, se les brindara una nueva bienvenida a esta etapa de vinculación y socialización, invitando a los niños (as) a disfrutar un agradable espacio lleno de color, alegría, en donde interactuaran con sus pares y docente, bailando y cantando diferentes rondas infantiles, recordando la importancia del cuidado y respeto a sus compañeros, para dar cierre a la actividad cada docente con los niños (as) hará un desfile presentándose, con el objetivo de que todos nos conozcamos.

Continuando con la estrategia de rincones utilizaremos los diferentes medios audio visuales para estimular el sentido del oído. Dentro del aula se organizará el espacio con las colchonetas para que se forme un cuadrado y en la mitad un parlante. Se invita a cada uno de los niños (as) a sentarse en las colchonetas y luego con un parlante se emitirá diferentes sonidos de objetos los cuales tienen que ver con su diario vivir. Posterior a esto se les realizara preguntas directrices las cuales generan cuestionamiento e hipótesis en cada uno de ellos. Ejemplo: ¿Luciana la puerta de tu casa suena de esta manera? ¿Esto será un carro? ¿Las llaves de tu casa suenan así?, entre otras, para cerrar la actividad se escucharán las opiniones o posibles preguntas que tenga cada uno de los niños y niñas. Continuamos con el aseo personal de cada uno de los niños (as) para consumir el almuerzo; al terminar este nos dirigimos nuevamente al baño para realizar el control de esfínter y cepillado de dientes.

Por medio de la canasta de tesoros los niños (as) Exploraran y manipularan diferentes materiales por medio de la experiencia sensorial para desarrollar habilidades cognitivas que mejoren su aprendizaje sobre el mundo que los rodea. En la zona verde encontraran 3 estaciones con plásticos donde cada una de ellas tendrá elementos de exploración como gelatina, arcilla y aserrín, después de presentarles el ambiente cada uno de los niños (as) explorará los elementos de manera libre y así obtener la adquisición de nuevas habilidades o simplemente cada uno las utilizará a su manera para generar diversión, cabe resaltar que con anterioridad se les pedirá ropa de cambio a los padres de familia ya que con la actividad se pueden ensuciar un poco.

Por medio de taller pedagógico fomentar la actividad física por medio de ejercicios físicos para generar salud y bienestar. Se utilizará el espacio de la zona verde en el cual estará organizado con el gimnasio y sus piezas en forma de circuito, de igual manera se dispondrá un parlante con música alusiva al ejercicio, en este espacio propuesto se les dará las pautas y normas a los niños (as) para que así jueguen e interactúen de manera sana, luego cada uno pasara por los diferentes obstáculos, con las instrucciones de las docentes se les motivara para que lleguen a la meta e inserten el balón en la mini cesta de baloncesto, para realizar el cierre de esta actividad se aplaudirán y felicitaran a los niños y niñas por realizar estos ejercicios y por su participación..

Concluimos con el consumo del refrigerio, el aseo personal y control de esfinter de cada uno de los niños (as) y asi puedan terminar su jornada de manera tranquila, segura y agradable. Siendo las 4:00 pm se realiza la aperture de la puerta del jardin infantil para la respectiva salida de cada uno de los niños y niñas donde los padres de familia o acudientes los vienen a retirar antes de las las 5:00 pm.

RECURSOS: Kit de médico, colchonetas, pelotas de colores, aceite o crema de bebe, plumas, algodón, música, gimnasio, Papel celofán, ceda, hilo caucho, bafle, música infantil , burbujeros.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 11-JULIO-2024. | DOCENTE: Alejandra Tinjacá

REFLEXION PEDAGOGICA

Comenzamos la mañana con una bienvenida que le agrada a los niños y niñas ya que cuando se trata de realizar tareas diarias que ejecuta la docente como, organizar maletas, chaquetas, colchonetas y material didactico; se sienten importantes porque "realizan tareas de adulto" - Wilmar. Se le dialoga una función a cada uno donde refuerzan el seguimiento de instrucciones y las reglas que tenemos en el salón.

Las actividades de baile y canto les llama mucho la atención siempre estan pendientes de la letra y ejecutan los movimientos siguiendo la instrucción correspondiente. Les agrada comer bailar observando como se mueve las tiras de colores que tienen en las manos explotando las burbujas con pequeños saltos.

Las actividades de descubrir los diferentes sonidos de objetos y animales les gusto mucho, paniss a prueba sus conocimientos prestando mucha atención y entre ellos corrigiendo quien lo hace bien o mal, les gusta los sonidos de los animales y realizan al mismo tiempo la mimica.

Por cuestiones climaticas no se puede salir a la zona verde a realizar la actividad ya que hace mucho frio y los niños (as) presentan cuadros gripales. Dentro del salón se ubicaron 3 mesas con grodas; les gusta amasar y explorar diferentes formas que realizan, mezclar el acemn de colores con la groda les parece un gran invento. Dentro del salon se organizan los tuneles ya que por la lluvia no se puede realizar la actividad en la zona verde. Les gustan crear juegos dentro de estos tuneles, realizando competencia de gateo de quien llega primero o quien se queda de ultimas.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Cada uno intercambia su maleta Thomas "amila poma a mia" y Camila la Monica en el perchero que correspondia Luis "Chicos a maletas en el suelo que las vamos a organicha" los niños y niñas le hacen caso; Liam comienza a organizar la maleta de Dalais pero estaba abierta Matias saca los delantales de Sofia, Thomas y Antorella pero jugaron al salon Sin el puesto matias dice "Niños donde estan sus delantales la profe se va a poner con el cuchon roto" Dalais comienza a organizar las colaboretas: Solo se les dio la instruccion que debian de hacer lo que hace la docente cuando organizamos la hora de llegada y realizaron la accion.

Antorella le ayuda a la docente a poner las Cintas en la mano de los niños y niñas, entre compañeros se apoyan siguiendo la instruccion de la niña, comienzan a baila el chu-chuqua... Thomas realiza un movimiento con la cintura y brazos y el resto le copian Luis- Sofia- Mathias y Martin realizan los movimientos que indica la cancion corriendo por el salon, Luciana comienta a Sopla el burbujero y todos dejan de bailar para atrapar las burbujas.

Entre Luis- Luciana- Mathias y Liam adivinaban Super rapido los sonidos; cuando escuchan el sonido del telefono Luciana dice "Lular lular" pero cuando ven la imagen Liam dice "NO profe es un lular" y yo le digo "Mi amor eso es un telefono y un celular es otra cosa, entendido la imagen" y todos se quedan con rostro de confundidos, (No conocen un telefono fijo).

Cuando trabajan con grafos a Sofia le gusta dibujar siempre a la familia entendido a los compañeros a la mama y el papa. Luciana "Profe mira mi camo" Martin "Profe tu" comienza a realizar mezcla de la goma con el acemin y la esparcen en el papel craft.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 12 DE JULIO 2024	NIVEL: PARVULOS #4

DOCENTE: CLAUDIA TINJACA

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 am se les da la bienvenida a los niños (as) con expresión corporal y el desarrollo de su creatividad. A cada uno de ellos se les brindara un cuento con el cual podrán interactuar, explorar y socializar con el resto de sus compañeros. Posterior a esto las docentes de manera teatral les narrara un cuento, relacionándose con cada uno de ellos. Nos dirigimos al baño a realizar aseo personal para dirigirnos al comedor a realizar refrigerio reforzado, al terminar vamos nuevamente al baño para el control de esfínter y posteriormente vamos al salón a realizar el llamado de lista. Por medio de taller dirigido Establecer relaciones afectivas y sociales satisfactorias con su entorno inmediato, dentro del aula se dispondrá el parlante y proyector los cuales emitirán sonidos de tren y la canción de chuchuwa, Para esta actividad se empezara cantando y bailando la canción del tren chu chu y posterior a esto realizaremos un tren con los niños y niñas y realizaremos un pequeño tour por los diferentes lugares del jardín, cabe resaltar que en este punto de formar el tren no irán cogidos entre sí solamente irán uno detrás del otro para evitar posibles accidentes, para cerrar la actividad nos dirigiremos nuevamente al aula y se les preguntara si les gusto la experiencia. Continuando con los talleres dirigidos fomentaremos en los niños (as) acciones de autocuidado, para desarrollar habilidades de auto protección por medio de la literatura y la lúdica. TALLER DE PREVENCION Y DETECCION DE LA VIOLENCIA SEXUAL EN LA PRIMERA INFANCIA "ACCIONES QUE FOMENTAN EL AUTOCUIDADO": Se ambientara el aula con un espacio tranquilo para la lectura del cuento y las imágenes decoradas y coloreadas para la representación de los niños y las niñas. De esta manera se iniciara la experiencia pedagógica en la cual se presentara a los niños y las niñas el taller de prevención y detección de la violencia sexual en la primera infancia, motivándolos con el relato del cuento "la tortuga Malaquita", que realizara la profesional utilizando movimientos, gestos y diferentes tonos de voz para centrar la atención de cada uno de ellos, al terminar el relato identificaran por medio de movimientos rápidos y lentos lo que malaquita podía hacer solita como correr, gatear saltar y demás movimientos que puedan realizar los niños según su rango de edad. Se les presentaran a los niños y las niñas diferentes imágenes de acciones que ellos a partir del nivel de maternal hasta pre jardín puedan realizar, esto con el fin de generar autoconfianza y auto protección tales como: cepillos de dientes, jabón, toallas shampoo y peinilla y se invitara para que cada uno de ellos representen acciones incentivándolos que como la tortuga malaquita "despacito despacito puedan hacerlos solitos" para finalizar se enfatizara en la importancia del autocuidado e intendencia.

Continuamos con el aseo personal de cada uno de los niños (as) para consumir el almuerzo; al terminar este nos dirigimos nuevamente al baño para realizar el control de esfínter y cepillado de dientes.Por medio de los espacios se realizarán técnicas artísticas especiales por medio de la pintura dactilar para generar una capacidad de acción y manipulación mucho más amplia. En la zona verde se encontrarán dos tiras de papel craf y cada una de ellas tendrá 3 pinturas cada una de ellas con diferente color, los niños (as) se prepararán con ayuda de las docentes y se quitarán los zapatos y medias para que comiencen a pintar con ellos y finalmente con las manos, permitiéndoles que escojan sus propias pinturas siguiendo sus gustos e intereses, después de ello para realizar el cierre de la actividad cada uno pintara de forma libre expresándose por medio del arte. Por medio de taller dirigido fortaleceremos la resistencia y flexibilidad de los niños (as) por medio del deporte para contribuir al desarrollo de la fuerza, equilibrio, coordinación y lateralidad, dentro del aula se dispondrá el bafle y luces de colores para tener una pequeña fiesta de zumba, realizando una maratón de Zumba para los niños (as) donde intercambiaran ideas de varios movimientos corporales. Las docentes en un primer momento estarán en frente de ellos realizando diferentes movimientos para que ellos se motiven y los imiten, finalmente pasara uno por uno para realizar un movimiento y que sus demás compañeros lo sigan, después de ello para realizar el cierre se guardara todo y se realizara un estiramiento del cuerpo.

Concluimos con el consumo del refrigerio, el aseo personal y control de esfinter de cada uno de los niños (as) y asi puedan terminar su jornada de manera tranquila, segura y agradable. Siendo las 4:00 pm se realiza la aperture de la puerta del jardin infantil para la respectiva salida de cada uno de los niños y niñas donde los padres de familia o acudientes los vienen a retirar antes de las las 5:00 pm.

RECURSOS: Parlante, computados, video lúdico, laminas, estampillas, papel craf, pintura, luces, música diversa.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 12 Julio 2024.	DOCENTE: Nidia Tijaca.

REFLEXION PEDAGOGICA

Comenzamos la misma con lectura de imagenes, cada uno toma un cuento y comienza a compartir sus historias por medio de las imagenes que ven, les agrada este tipo de actividades ya que pueden crear, e inventar historias, centran su atención cuando la docente inventa historias con los nombre de ellos.

En la actividad de Tour por los diferentes lugares del jardin no fenciono mucho, pues se dispersan cuando llegan al punto de la arena, se suelta del tren y comienzan a correr por toda la zona verde, (se pensaria que este impulso se debe a que por cuestiones climaticas no salen a la zona verde y cuando tienen la oportunidad solo corren para aprovechar y divertirse. Cuando bailan la cancion del chu-chuga... les gusta mucho observar y seguir la instruccion realizando ejercicios corporales.

En el taller de Prevencion y deteccion de la violencia sexual, a los niños y niñas les gusto el cuento de la tortuga malaquita y en especial relacionar los implementos de aseo con las imagenes de niño y niña segun la historia que relato la docente. Todas las actividades que tengan que ver con pintura, les agrada, el poder mezclar colores y plasmarlo con las partes de su cuerpo les llama la atencion, y despierta curiosidad en ellos, no se puede realizar en la zona verde pero la realizan en el salon, se enfatiza el cuidado de las paredes y se evidencia que entre todos cuidan su salon.

Los ejercicios de flexibilidad con baile "zumba" les gusta, siguen los pasos de la docente les llama la atencion porque quieren imitar todo lo que realizo.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Antonella le pide a sus compañeros que se sienten en los colchonetas para que ella les cuente la historia del dragón que se comió a las princesas "chicos sentense en las colchonetas que les voy a contar el cuento del dragón y princesa" sus compañeros le hacen caso y entregada con su atención, Luis se le sienta al lado y comienza entre los dos a contar el cuento donde los niños y niñas participan con comentarios.

Luis- Luciana y Antonella se convierten en líderes positivos cuando comienzan a bailar el chu-chuguá-- Luis "Chicos" Antonella "Dedos arriba" Luciana "marchando" todos los siguen realizando la repetitiva instrucción y cuando termina la canción Sofía le dice a la docente "Profe otravez" En la zona verde comienzan a jugar a policías y ladrones imaginando que la cabaña es la carcel.

El cuento de la tortuga malaquita les gusta mucho, Thomas "Profe la mi solo me toca mi mamá" Camila no habla mucho pero comienza a relacionar las imagenes del cuento con el orden de Duchase. Ever Jeel toma la tortuga y juega con ella a que la esta bañando.

A Luis- Thomas- Ever- Miguel les gustan jugar con la mezcla de colores y cuando se cuentan sus pies Ever dice "Profe mira el acoiris" Sofía y Luciana entre las dos se pintan las manos y comienzan a realizar huellas en todos lados el resto pintan pero les llama la atención raya con tiza la cartulina negra.

Bailan siguiendo los pasos de la docente

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 15 DE JULIO 2024	NIVEL: PARVULOS #4

DOCENTE: CLAUDIA TINJACA

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 am se les da la bienvenida a los niños (as) afianzando los lasos afectivos entre pares para que así logren interactuar entre todos conociéndose un poco más, para este día se recreara un ambiente dentro del aula fuera de obstáculos donde cada uno se pueda mover y perseguir a las bombas de jabón "burbujas", aquí cada uno tendrá la oportunidad de jugar e interactuar con sus demás pares. Nos dirigimos al baño a realizar aseo personal para dirigirnos al comedor a realizar refrigerio reforzado, al terminar vamos nuevamente al baño para el control de esfínter y posteriormente vamos al salón a realizar el llamado de lista.

Por medio de la asamblea se les permitirá a los niños (as) reconozcan las diferencias de cada uno tanto en su parte física como en su personalidad y así mismo sientan que todos debemos tener las mismas oportunidades a la hora del juego, para esta actividad en primera instancia la docente ambientará el salón con las colchonetas para que los niños (as) se sienten, de igual manera se tendrá a la mano las imágenes y audio del cuento propuesto. Para esta actividad inicialmente las docentes les pedirán a los niños (as) que se acomoden en las colchonetas para observar y escuchar el cuento "IAN" por medio de imágenes y la voz de la docente (para maternal y los caminadores se pondrá el audio del cuento para que sea más llamativo para ellos), después de escuchar el cuento las docentes retroalimentaran la importancia de tratarnos todos por igual con respeto y tolerancia, finalmente se creara un juego en cada una de las aulas con el material que la docente vea que es de fácil acceso para los niños (fichas, rompecabezas, botellas sensoriales, entre otros) para que todos compartan e interactúen entre si afianzando los lasos afectivos entre pares.
Continuando con la estrategia de los espacios fortalecer el sistema sensorial por medio de diversos materiales pedagógicos para estructurar la información que se recibe a través de los sentidos, se utilizará el espacio de la zona verde donde se realizarán rincones con diferentes materiales pedagógicos como: tapete sensorial, rompecabezas sensoriales y tapetes de fomi, en este punto luego de presentarles el ambiente a cada uno de los niños (as), se le quitara los zapatos junto con las medias pidiéndoles que dejen las medias dentro de los zapatos de cada uno para así evitar la posible pérdida de estas y les brindaremos la oportunidad y seguridad de caminar por encima de cada uno de elementos sensoriales y que empiecen a sentir con sus pies las diferentes texturas, a medida que esto va sucediendo se observaran los gestos y emociones que estos materiales pueden causar en su cuerpo; finalmente se loes pedirá que guarden y ayuden a acomodar el material para una siguiente ocasión. Continuamos con el aseo personal de cada uno de los niños (as) para consumir el almuerzo; al terminar este nos dirigimos nuevamente al baño para realizar el control de esfínter y cepillado de dientes.

Por medio de taller ordenaremos objetos por su forma y tamaño con ayuda de bloques pedagógicos para el seguimiento de instrucciones de dos o tres pasos, se adecuará el espacio del aula con mesas y sillas en donde en cada puesto de la mesa encontrarán imágenes con pequeñas secuencias de colores y a su vez estarán los bloques de cubo para la creación de estas, invitaremos a los niños (as) a observar las pequeñas secuencias que tienen en su puesto para que así mismo junto con los bloques intenten crearla y mostrar a sus demás compañeros, cabe resaltar que siempre tendrá el apoyo de la docente para lograr el objetivo.

Por medio de los rincones Incentivaremos a los niños (as)al aporte de alimentos nutritivos, variados y suficientes por medio de canciones y videos lúdicos para optimizar los buenos hábitos de alimentación, se adecua el aula de manera de cinema en un primer momento y después se dispondrá papel craf pegado en las paredes y aquí las láminas de las verduras. Después de la presentación del aula ambientada de le brindara a cada uno de los niños (as) diferentes dibujos de verduras, donde por medio de la dactilopintura podrán decorarla a su gusto. Posterior a esto observarán un video lúdico donde aprenderán de manera entretenida la importancia de consumir verduras.

Concluimos con el consumo del refrigerio, el aseo personal y control de esfinter de cada uno de los niños (as) y asi puedan terminar su jornada de manera tranquila, segura y agradable. Siendo las 4:00 pm se realiza la aperture de la puerta del jardin infantil para la respectiva salida de cada uno de los niños y niñas donde los padres de familia o acudientes los vienen a retirar antes de las las 5:00 pm.

RECURSOS: Laminas de verduras, pintura, bloques de colores, botellas sensoriales, mesas, sillas, tapetes sensoriales

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 15 Julio 2024. | DOCENTE: Aurelia Tinjacá

REFLEXION PEDAGOGICA

Damos inicio a nueva semana con música infantil, baile y juego con burbujas, este tipo de bienvenidas a los niños y niñas les agrada mucho ya que les gusta compartir movimientos corporales con sus amigos entrando las rondas y corriendo detrás de las burbujas.
Cuando observan videos que les permita reflexionar sobre el valor de la amistad, compartir, el valor del respeto y con gráficas que centra su atención; a los niños y niña les agrada pues comienzan a poner en práctica lo observado y por iniciativa propia con los ejemplos que a diario les comparte la docente, pueden dibujar, les agrada las imágenes y las describen.
A los niños y niñas les agrada salir a la zona verde a jugar y compartir, los tapete sensoriales son un material que les agrada porque no solo al sentir por los pies; les genera curiosidad y comienzan a tocar con las manos. jugando con los amigos a correr rodar por lo alfero.
Las actividades con las fichas les gusta mucho cuando se les pone imágenes como referente para que copien la figura; se les dificulta un poco y sienten un grado de frustración y terminan armando sus figuras de manera libre.
todos los días se les está motivando al consumo de frutas y verduras, les gusta mira videos que de manera animada les refuerza el conocimiento del consumo de estos, este video logra centrar su atención y cuando decora las frutas y verduras en el pliego de papel craft les divierte y mencionan los nombres de estos.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Mathias cuando escucha las rondas intenta invita a sus compañeros a que bailen y a que sigan los pasos de la docente. "Chicos como hace la serpiente" Thomas los toma de la mano y los invita a que se sienten en circulo y comienza a canta la canción del "Patio de mi casa", el lenguaje que maneja cada uno de los niños y niñas es acorde a su edad, cada dia incrementa vocabulario. Liam comienza a soplar el burbujero y seguida luis dice "oy... !!! vamos a coger y tapar las burbujas".

El video logra centra la atención de los niños y niñas al finaliza ever dice "pepe el niño es el nino de aca" (el se refiere al niño que esta en la silla de ruedas en el jardin y que en oportunidades pasa al salón y saluda., acorde ever dice eso enseguida los niños y niñas quieren ir a buscar al niño de la silla. Sofia "pobre no podemos moder" esto lo dice cuando observan las imagenes. Dalais "yo abracho a mis amigos" Liam le ayuda a quita los zapatos a los niños y Sofia a las niñas, comen por encima de los tapetes y rien cuando pasa por lo aseo quieren sentir lo aseo con las manos, rodillas, ever con el cachete.

Liam es el unico que arma las figuras que observa en las imagenes, trata de ayudale a sus compañeros pero pierde el entusiasmo cuando martin comienza a amar torres con las fichas y asi todos comienzan a hacer lo mismo.

Les super verdura, Camila le dice a sus compañeros "ninos a comer todo" y luis dice "tu no camila que no comes" martin y Sofia quieren ver nuevamente el video y al termina comienzan a jugar a lo que observaron en el video.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 16 DE JULIO 2024	NIVEL: PARVULOS #4

DOCENTE: CLAUDIA TINJACA

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 am se les da la bienvenida a los niños (as) Potenciando la concentración, atención y memoria por medio de ritmos musicales. Tendrán la experiencia de escuchar ritmos rápidos, lentos y muy lentos, por medio de estos sonidos las docentes le darán instrucciones para que se muevan al ritmo de la música, para cerrar esta actividad todos estarán en el suelo aplaudiendo y celebrando la actividad para generar emociones de motivación. Nos dirigimos al baño a realizar aseo personal para dirigirnos al comedor a realizar refrigerio reforzado, al terminar vamos nuevamente al baño para el control de esfínter y posteriormente vamos al salón a realizar el llamado de lista.

Por medio de la asamblea estimularemos el desarrollo mental con rompecabezas gigantes para generar mayor concentración, atención y curiosidad en su etapa de desarrollo. Dentro del aula se organizará los tapetes en el suelo en donde encima de cada uno de ellos habrá rompecabezas de diferentes tamaños, cubos de colores, fichas de ensartar y bloques, después de presentar el ambiente se les dejara a los niños (as) interactuando de manera libre en los espacios que les genere curiosidad y que esten guiadas por sus intereses, para realizar el cierre de esta actividad se les invita a recoger cada una de las fichas para mantener el orden y disponerse a realizar la sihuiente experiencia.

Por medio del taller dirigido se realizará un recorrido previo antes de realizar el uso del sanitario, para prevenir accidentes que se puedan ocasionar como: piso mojado, niño-as solo en el baño. Para este momento las niñas (os) participarán de la actividad de medidas de seguridad en dónde se tratará el tema de uso correcto del sanitario, en esta actividad la profesional se ayudará de imágenes ilustrativas para mostrar a las niñas y los niños de qué manera se deben usar los sanitarios mientras por medio del intercambio de diálogo y de preguntas las profesionales aclaran que no deben hacer en el sanitario.

Continuamos con el aseo personal de cada uno de los niños (as) para consumir el almuerzo; al terminar este nos dirigimos nuevamente al baño para realizar el control de esfínter y cepillado de dientes en el cual se enseñará un video de cuentos para prevenir enfermedades en las encías y promoverlo como una práctica muy saludable, aprovechando que nos encontramos en la zona del baño. Se cepillarán los dientes y posterior a esto nos dirigimos al salón donde en el cierre leeremos un cuento del doctor muelitas.

Por medio de la estrategia de los rincones fomentaremos el autocuidado en los niños (as) por medio de juegos lúdicos para mejorar y generar un avance en su desarrollo integral. Se utilizará el espacio de la zona verde donde habrán dispuestos los diferentes kits medico con los muñecos de género, en el espacio propuesto los niños (as) encontraran diferentes kits de médicos con sus respectivos bebes de juguete, motivaremos a cada uno de ellos para que jueguen a las vacunas, enseñando la importancia de estas, para darle el cierre a esta actividad se les dará un espacio de juego libre y espontaneo con este material para luego invitarlos a recoger los juguetes y dejarlos en su lugar.

Concluimos con el consumo del refrigerio, el aseo personal y control de esfinter de cada uno de los niños (as) y asi puedan terminar su jornada de manera tranquila, segura y agradable. Siendo las 4:00 pm se realiza la aperture de la puerta del jardin infantil para la respectiva salida de cada uno de los niños y niñas donde los padres de familia o acudientes los vienen a retirar antes de las las 5:00 pm.

RECURSOS: Música infantil, rompecabezas, tapetes, pañoletas, cepillo dientes, crema dental, kits médicos, muñecos de género.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 16 Julio 2024.	DOCENTE: Cecilia Tinjacá.

REFLEXION PEDAGOGICA

Damos la Bienvenida a los niños y niñas con Sonidos musicales donde les gusta y les llama la atención Seguir la instrucción cuando la misma canción les indica rapido, lento, estatua, aplaudos les divierte y centra atención.
Les rompecabezas en general les gusta, muy pocos Sienten frustración cuando no logran armarlos, existe un grado de colaboración y Solidaridad entre compañeros cuando entre ellos lloran y buscan ayuda, en esta actividad se evidencia que les llama más la atención los rompecabeza y bloques de construcción las fichas de ensartar les dejan a un lado.
Todos los días se les esta recordando y reforzando la importancia de no correr en el baño de cuidarnos cuando el piso este mojado no pasar el buen uso del agua, jabón y Sanitario. les gusta pregunta opinan y entre ellos informan quien lo hace bien y quien tiene que mejora, observan las imagenes donde las describen y quieren pegarlas en la cartelera.
Cuando terminan de almorzar se dirigen al baño donde la docente les enseña un video de la importancia de cuidar los dientes y cepillarlos a diario, les agrada y comienzan a hacer lo que vieron en el video al momento de cepillar los dientes.
Por cuestiones de clima no se puede salir a la zona verde entonces se realiza la actividad en el Salón, les gusta jugar a que ellos son medicos y curan las enfermedades de los bebes, se evidencia trabajo en equipo e independencia.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Luis - Luciana y Antonella son lideres positivos en el grupo cuando se trata de actividades de expresión corporal, les agrada inventar pasos y compartirlos con los compañeros. Luciana "Chicos como tatas - tietos" y Luis le responde "Hemochulas acostados en el chuelo y palal rapio" Sofia les agrada jugar con Mathias y Josua a las momias mientras bailan.

Con los rompecabezas centran su atención y cuando tiene sus fichas y comienzan a armarlos, Luciana - Liam - Sofia - Josua se caracterizan por ser habiles en este tipo de juegos. ellos le ayudaron a Luis que tenia molestia cuando sentia que no lograba armarlo bien. Decir "Pofe no puelo ayudame" Luciana le respondio "Yo te ayudo".

Cuando observan las imagenes en el baño enseguida Antonella dice "Pofe Luis no cuida el agua y se moja" a lo que Luis le responde "No.... Pofe yo me bano" Escuchan muy atentos a la docente se rotan las imagenes y cada uno menciona algo Mathias "Pofe Yo me bano ber las manitos".

les gusta ver videos que les enseñe sobre el cuidado personal, pasque quieren naa les cosas bien, donde la aprovacion de la docente es un abrazo y beso, se cepilla los dientes y Josua dice "Pofe mi mamá me cepilla los dientes lindos".

Luis y Liam juegan a jugar a los bebes y dicen "Bebes no llora no llore" el resto de compañeros juegan a doctores y se evidencia la proteccion que tienen con cada uno de los bebes.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 17 DE JULIO 2024	NIVEL: PARVULOS #4

DOCENTE: CLAUDIA TINJACA

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 am se les da la bienvenida a los niños (as) creando vínculos afectivos y lúdicos donde puedan interactuar entre sí para fortalecer el espacio del ingreso al jardín. En esta bienvenida la docente organizara el salón con las colchonetas para que se puedan sentar, después de ello se dispondrán a entonar la canción de "Buen día", después de esto se prepararan para realizar las rutinas diarias. Nos dirigimos al baño a realizar aseo personal para dirigirnos al comedor a realizar refrigerio reforzado, al terminar vamos nuevamente al baño para el control de esfínter y posteriormente vamos al salón a realizar el llamado de lista.

Por medio de los espacios se jugará con los niños (as) para fortalecer habilidades cognitivas a través de juegos de mesa, la docente ambientara previamente un rincón de juego de lotería dentro del aula. Se invitan a observar cada figura tanto de la plantilla como las de sobreponer, posteriormente nombraremos según el animal o fruta, quien la encuentre la irá pegando en la tablilla según corresponda, para cerrar la actividad los motivaremos a cantar rondas alusivas a los animales y las frutas.

Por medio de la asamblea fortaleceremos el reconocimiento de los niños (as) frente a la naturaleza por medio de un recorrido por el entorno para así afianzar la afectividad y el cuidado del ambiente. Inicialmente se dispondrá el salón con colchonetas en el suelo en donde se les pondrá imágenes sobre la naturaleza (arboles, plantas, sol, hojas, entre otras), y con dos árboles dibujados en papel craf, después de interactuar con estos elementos se les dirá que saldremos a dar un paseo por el jardín, a medida que vayamos caminando se les dirá a los niños (as) que recojan hojas que estén en el suelo (se irán guardando en una bolsa) y se les ira hablando sobre la importancia de la naturaleza en nuestro entorno, cuando volvamos al salón los niños y niñas se dispondrán a pegar las hojas o elementos recogidos en dos árboles que anteriormente las maestras dibujaron en papel craf, dichos arboles serán expuestos en un rincón visible del aula.

Continuamos con el aseo personal de cada uno de los niños (as) para consumir el almuerzo; al terminar este nos dirigimos nuevamente al baño para realizar el control de esfínter y cepillado de dientes.

Por medio de canasta de tesoros reforzaremos el consumo de frutas y verduras por medio del juego simbólico, provocando al niño (a) con una ambientación de los diferentes lugares donde papá y mamá suelen comprar el mercado y así avanzar en su desarrollo integral dentro del aula se organizarán diversos kits de alimentos, cocina, loza, canastas y nevera haciendo alusión al supermercado, con los diversos elementos que encontraran dentro del aula los niños (as) jugaran al mercado saludable y podrán compartir con cada uno de sus compañeros y docente. Para darle el cierre a la actividad se motivará a recoger cada uno de los elementos que se utilizó para el juego simbólico.

Por medio de un rincón literario los niños (as) realizaran lectura de imágenes donde conozcan, comprendan y usen nuevo vocabulario en las diversas situaciones de la vida cotidiana y comunitaria, partiendo de lo escuchado en las fabulas, la docente adecuará el salón con las colchonetas y un bafle que trasmitirá un audio cuento; los niños (as) se ubicaran en las colchonetas, posteriormente pondremos en audio (grabadora) una narración relacionada con la fabulas y sus moralejas mientras ellos y ellas se preparan y disponen para el ritual de la alimentación, en esta ocasión oiremos "la liebre y la tortuga - el león y el ratón", para cerrar la actividad se hablará por medio de una asamblea sobre el audio cuento si les gusto y que piensan al respecto.

Concluimos con el consumo del refrigerio, el aseo personal y control de esfinter de cada uno de los niños (as) y asi puedan terminar su jornada de manera tranquila, segura y agradable. Siendo las 4:00 pm se realiza la aperture de la puerta del jardin infantil para la respectiva salida de cada uno de los niños y niñas donde los padres de familia o acudientes los vienen a retirar antes de las las 5:00 pm.

RECURSOS: Canciones infantiles, loterías animales y alimentos, papel craf, pintura, marcadores, hojas del ambiente (natural), kit de cocina y alimentación.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 17 Julio - 2024 | DOCENTE: Cecilia Tinjacá.

REFLEXION PEDAGOGICA

Comenzamos el día con un círculo en el salón donde los niños y niñas se sientan y con la docente cantan las canciones de "Buenos días" "Hola" Sol - Sol" les agrada comenzar la mañana con alegría, expresión corporal y canto.

Les gusto mucho el juego de lotería porque les causaba alegría y emoción observar las diferentes imágenes y luego buscar la igual para enseguida entregarla a la docente, intercambian fichas entre compañeros y describen lo que ven.

Se sale a la zona verde en el tren chu-chu- cuando ellos escuchan que es tren chu-chu ellos ya saben que es para hacer un recorrido por el jardín, les gusta llevar el balde en la mano y recoger todo lo que ven en el piso, buscando aprobación de la docente, cuando observan el dibujo gigante en el salón y se les dice que tienen que pegar lo que recogieron se emocionan tanto que hasta la fierra la quieren pegar.

Las actividades que se realizan con nosotros a los niños y niñas les agradan, porque escogen el que más les gusta y así se dividen funciones como: tú cocinas - tú manejas - tú compras la fruta etc.... Realizan juego de roles dando creatividad a la imaginación.

Las actividades de lectura de imágenes les gusta porque inventan a su propio gusto, cuando escuchan voces por medio de un baúl de los personajes, enseguida ajustan las imágenes.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Luciana Comienza a Organizar a cada uno de sus compañeros Sentados en Circulo en el suelo "Chicos Sentados" Liam Tambien le queria ayudar a toda a los niños y niñas diciendo "Pofe yo tambien Soy pofesor" Cuando comentamos a cantar la ronda de buenos dias sol; Josua Señala hacia la ventana y dice "Pofe hoy podemos Salir al parque a jugar Si Salio el Señor sol" Ever comienza a aplaudir y dice "YUPY"!!!

Cuando interactuan con la Loteria Dalais dice "Pofe yo quelo la de Pintulas" Martin "Pofe yo la de futas" Thomas Comienza a tomar fichas y la Compara con las tablas de los demas Compañeros y entre ellos mencionan palabras como: "Yo la tengo" "echa no el" "Yo quelo la de Veldulas"; y asi interactuan de manera conjunta intercambiando opiniones.

Disfrutaron mucho con el recorrido, cada uno con su balde recogia lo que se encontraba como: hojas, Tierra, flores, palos, pasto. cuando recogia estos elementos de la naturaleza ellos le Preguntaban Primero a la docente que Si eso servia, cuando llega al salón, comienza a pegar, y a decorar el papel craft. de manera agradable a Luciana le salio un corazon con una flor y ese fue el tema de todos; llamando la atención y curiosidad.

El juego de roles es la actividad favorita de cada uno de los niños y niñas, en esta oportunidad Miguel era el papá Sofia la mamá los hijos Emily- Luciana y Josua y eran los que salian a comprar las cosas.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 18 DE JULIO 2024	NIVEL: PARVULOS #4

DOCENTE: CLAUDIA TINJACA

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 am se les da la bienvenida a los niños (as) con actividades que afiancen habilidades cognitivas y comunicativas por medio del seguimiento de indicaciones para fortalecer su atención, percepción y escucha. Iniciaremos el día cantando tengo una casita, con las indicaciones dadas por las maestras haremos diferentes tonos de voz fuerte, y siguiendo los movimientos corporales, luego se dará la siguiente instrucción de cantarla un poco más bajo, nuevamente realizando los movimientos, y así hasta llevar a cabo la dinámica en diferentes tonos voz. Nos dirigimos al baño a realizar aseo personal para dirigirnos al comedor a realizar refrigerio reforzado, al terminar vamos nuevamente al baño para el control de esfínter y posteriormente vamos al salón a realizar el llamado de lista.

Por medio de taller promoveremos encuentros pedagógicos para que los niños (as) fortalezcan sus habilidades de expresión y comunicación a través de talleres artísticos, para esta actividad dentro del salón habrá imágenes de diversos animales, tiras de papel crepe pegados desde el techo y música de sonidos de animales, se les pedirá con anterioridad a los padres de familia realizar junto con sus hijos mascaras o antifaces de animales que sean de su elección, para que después en el aula cada uno de ellos interactúe con el material propuesto y con las máscaras echas en casa, aquí cada uno realizara los movimientos y sonidos de cada animal, para darle cierre a la actividad prepararan para realizar un pequeño desfile.

Continuando con los espacios pedagógicos Interactuaremos entre pares conociendo así mismo el entorno de los animales que los rodea dentro y fuera del jardín; alrededor del aula, zona verde y escaleras se dispondrá música con los sonidos de los animales, al compás de la música de los animales los niños (as) realizaran un recorrido "desfile" alrededor del aula y de los demás espacios del jardín en donde mostraran cada una de las máscaras que crearon en familia, después de ello se volverán a dirigir al aula para guardar y disponerse a realizar las rutinas diarias dentro del jardín.

Continuamos con el aseo personal de cada uno de los niños (as) para consumir el almuerzo; al terminar este nos dirigimos nuevamente al baño para realizar el control de esfínter y cepillado de dientes.

Se crearán espacios en los que niños (as) afiancen habilidades para escuchar y seguir indicaciones mientras se mueven al ritmo de la música, realizaran movimientos libres acompañados de la música del parlante, esta actividad la iniciaremos poniéndonos de pie en un espacio donde podamos bailar y movernos, seguido a esto cantaremos y bailaremos y seguiremos las indicaciones de cada movimiento que se va indicando dentro de diferentes canciones infantiles que invitan a imitar acciones. Para dar cierre a esta actividad cantaremos y bailaremos la canción congelados. Por medio de rincones se crearán momentos para que los niños (as) jueguen y fortalezcan las interacciones positivas entre pares a través del juego simbólico, se dispondrá en el aula una cuadricula hecha con las colchonetas donde estarán las pelotas de colores haciendo una piscina de pelotas, iniciaremos bailando la canción infantil es una fiesta de bolas, la cual invitara a niños (as) a entrar a la piscina a jugar e interactuar con las pelotas de colores mientras comparten con sus pares. Para darle cierre a esta actividad con la canción a guardar pondremos todos los elementos en su lugar.

Concluimos con el consumo del refrigerio, el aseo personal y control de esfinter de cada uno de los niños (as) y asi puedan terminar su jornada de manera tranquila, segura y agradable. Siendo las 4:00 pm se realiza la aperture de la puerta del jardin infantil para la respectiva salida de cada uno de los niños y niñas donde los padres de familia o acudientes los vienen a retirar antes de las las 5:00 pm.

RECURSOS: Canciones infantiles, imágenes de animales, papel craf, papel crepe, mascaras de animales, pelotas de colores.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 18 Julio	DOCENTE: 2024.

REFLEXION PEDAGOGICA

Se comienza la mañana con canciones que le gusten a los niños y niñas en especial la de la "casita", les gusta que la docente imite movimientos que ellos mismos realizan y cuando maneja la voz "volumen" Alto-medio-bajo, con un solo movimiento de mano de la docente, ellos ya lo comprenden los niños y niñas muy contentos con las mascaras que realizaron en casa con los padres de familia o compraron lo compartían con sus compañeros contando quien la hizo o quien la compro. Les gusto mucho la actividad porque jugaron a la selva prestando atención a los sonidos que escuchaban en el parlante de los diferentes animales, realizan el desfile sin timidez y con mucha independencia.

Cesando realizan actividades de baile de seguimiento de instrucciones les agradan porque entre ellos se cuidan y se ayudan, siempre están pendientes de lo que dice la canción para actuar inmediatamente.

Los juegos con las pelotas de colores les gusta, juegan a lanzarlas o a clasificarlas pero cuando ven que es una piscina de pelotas gritan de emoción y quieren lanzarla por fuera del circulo, jugando con ellas.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Emmanuel "Pofe bajamos el volumen a la boca" El asume que cuando contamos durante es bajarle el volumen a la voz. Josue "Capito pofe, capito chicos" Ever "Pofe mi cachita es grande". Se evidencia que comprenden la canción y siguen la instrucción, cuando se canta lento lo reflejan con sus facciones corporales igual que rapidez.

Todos traen la mascara menos Ever pero Dalaii que trajo 2 le dice "No tes fiste Ever yo te legale una" y así comparticron, todos se emocionan cuando ven en pantalla gigante los diferentes animales que existen, cuando los observan Thomas "Pofe mila el leon yo lo tengo" Antonella "Pofe yo teno el conejo mila como chalito" Emmanuel "Pofe yo quelia un dinosaurio y mi mamá no lo pomeo" cuando el mencina al dinosaurio todos comienzan a jugar a los dinosaurios, Resteria a esto bailan y escuchan atentamente las diferentes voces de los animales.

Cuando se realiza la actividad de los bailes de seguimiento de instrucciones quieren quieren seguir con las mascaras puestas Sofia "Pofe quiero bailar con la mascara; todos terminan bailando con ellos el mix de la "vaca loca" donde imitan todos los movimientos corporales.

Cuando ven la piscina de pelotas enseguida salta hacia ella Emily "yupy" Miguel "pofe yo fui a pichina" Sofia comienza a realizar grupos de pelotas y se la reparte a sus compañeros.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 22 DE JULIO 2024	NIVEL: PARVULOS #4

DOCENTE: CLAUDIA TINJACA

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 am se les da la bienvenida a los niños (as) a través de las rutinas diarias afiancen habilidades para fortalecer su autonomía, la docente dará la bienvenida a cada uno de los niños y niñas donde organizarán sus elementos personales de forma autónoma, generando confianza, luego compartirán con sus pares material didáctico favoreciendo las relaciones personales. Nos dirigimos al baño a realizar aseo personal para dirigirnos al comedor a realizar refrigerio reforzado, al terminar vamos nuevamente al baño para el control de esfínter y posteriormente vamos al salón a realizar el llamado de lista.

Por medio del taller se crearán momentos donde niños (as) identifique los espacios de su jardín para generar reconocimiento y apropiación afianzando así su proceso de vinculación, se dispondrá de los animales de arrastre los cuales se llevarán por los diferentes espacios del jardín infantil fana; los niños (as) tendrán los animales de arrastre y su modo de uso dándoles la invitación de dar un paseo por su jardín en donde en cada espacio como aulas, baños, comedor, zona verde y corredores haremos una parada para reconocer el espacio, su ubicación y uso, para dar cierre a esta actividad regresaremos al aula y jugarán en ella haciendo uso de su animal de arrastre interactuando entre pares

Por medio de los espacios los niños (as) afianzaran su proceso de vinculación y relaciones socio afectivas con sus pares y docente, en el aula habrán tiras de papel de colores y festones que brinden un ambiente de fiesta, para esta actividad se pedirá a los padres de familia que niños (as) asistan al jardín haciendo uso de una pijama cómoda que tengan en casa para celebrar y dar una bienvenida a niños (as)a sus jardín donde al ritmo de la música bailan y compartirán con sus pares y docente así como imitar acciones que invitan diferentes canciones infantiles como el baile del cocodrilo, congelados, si tú tienes muchas ganas de aplaudir, para dar cierre a esta actividad los niños (as) se sentaran de manera cómoda en los cojines donde uno a uno la docente les realizara una pinturitas.

Continuamos con el aseo personal de cada uno de los niños (as) para consumir el almuerzo; al terminar este nos dirigimos nuevamente al baño para realizar el control de esfínter y cepillado de dientes.

Por medio del taller se crearán espacios en los que niños (as) exploren sus gustos e intereses a través del arte para fortalecer su creatividad, imaginación y habilidades comunicativa, en la zona verde un plástico grande y en el centro de esta arcilla y agua, Para esta actividad se invitara a niños (as) a cantar canción panadero, luego de manera grupal en la zona verde se les invitara a mezclar arcilla y agua hasta crear una consistencia de masa, luego cada niños y niña recibirán una porción de esta masa para invitarlos a moldear formas y creaciones desde sus intereses, para dar cierre a la actividad la docente por medio de las preguntas indagara los intereses de los niños (as), y cada uno de ellos mostrara su creación.

Utilizando la estrategia de rincones se crearán espacios de interacción por el trabajo con bloques y fichas de construcción para potenciar habilidades, cognitivas como resolución de problemas, pensamiento crítico, trabajo en equipo, comunicación. Se dispondrán sobre tapetes tres espacios con diferentes Tipos de bloques: bloques legos, cubos y barras de ensartado, para esta actividad se invitará a niños (as) a jugar por los espacios ya dispuestos según sus gustos e intereses, donde teniendo en cuenta el tipo de ficha podrán realizar diferentes tipos de construcción. Mientras la docente indaga de manera verbal que cosas están construyendo para dar cierre a la actividad cantaremos la canción a guardar para dejar el aula en orden.

Concluimos con el consumo del refrigerio, el aseo personal y control de esfinter de cada uno de los niños (as) y asi puedan terminar su jornada de manera tranquila, segura y agradable. Siendo las 4:00 pm se realiza la aperture de la puerta del jardin infantil para la respectiva salida de cada uno de los niños y niñas donde los padres de familia o acudientes los vienen a retirar antes de las las 5:00 pm.

RECURSOS: Fichas didácticas, animales de arrastre, papel de colores, festones, plásticos, arcilla, agua, tapetes, música infantil.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 22- Julio -2024.	DOCENTE: Cecilia Tinjacá.

REFLEXION PEDAGOGICA

Comentando la semana se le da la bienvenida a los niños y niñas con diferentes tareas que se realizan en el Salón para el orden. les agrada tener el control de la organización de las maletas y el uso del delantal. Cuando los niños y niñas interactuan en los diferentes lugares del jardin infantil les agrada, porque entre ellos se presentan y se responden de lo que realizan en los diferentes lugares; en esta oportunidad estan acompañados de un material que pueden encontrar mientras el recorrido "Animales".

les agrada la actividad con la pijama cada uno habla de ella, expresando de que personaje es, comparten de manera libre realizando los diferentes bailes que la docente les pone este tipo de actividades les agrada pues los hace sentir importante, porque quieren lucir las cosas que traen de casa. Las actividades de exploración con mesas le agrada mucho a los niños y niñas y más cuando involucran diferentes partes de su cuerpo, esto les ayuda a la creatividad de descubrimiento y exploración del medio.

Cuando interactua con diferentes fichas les agrada puesto que pueden crear lo que quieran, o facilmente imaginar que las fichas son un carro, una mesa, una olla etc....

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Antorella - Luis - Sofia - Martin son los primeros en llegar al salón, cuando escuchan las instrucciones de la docente Martin dice "Pofe vamos a organizar las maletas de los otros niños" a lo que Sofia dice "Yo tambien quiero pofe", a medida que van llegando Antorella les va dando la instrucción y cada uno organiza su maleta; Daladis cuando ve que algun niño o niña llega sin delantal mira la maleta lo saca y le lo pone diciendo "no nono... aqui no es tienes que poner en casa".

Cuando se les dice que vamos a realizar recorrido por el jardin infantil los niños y niñas sienten gusto por el pasillo que queda al frente del salón Emily dice "Pofe el caminito de Baca nevez" y asi todos responden Si po donde pasa el lobo feroz. Luis "Pofe aca yo juego con los amigos" cuando toman los animales de arastre cada uno comienza a comer por los pasillos mencionados que la jirafa le gustaria al caracol.

Thomas muy feliz le enseña a sus compañeros la pijama de Tiggor. "Chicos mi pijama es linda me la compro mi papa y mi carito tambien" Emily "Pofe mi pijama es de Sky" Liam - Martin y Mathias juegan a los superheroes con los juguetes que traen de casa Ever muy feliz dice que su pijama "Pofe al infinito y mas alla". Cuando interactuan con la arcilla cada uno comienza a moldear los muñecos que traen de casa, les gusta untarse y sentir la textura.

Cuando trabajan con las fichas comienzan a jugar a cuna la casa de la Barbie donde las niñas involucran a los niños y juegan en grupo.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 23 DE JULIO 2024	NIVEL: PARVULOS #4

DOCENTE: CLAUDIA TINJACA

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 am se les da la bienvenida a los niños (as) por medio del lenguaje como expresión comunicativa en los niños (as) para fortalecer su vocabulario, este día iniciaremos entonando la canción "el baile del cuerpo" en donde los niños (as) seguirán los movimientos que la canción les vaya indicando, la docente a su vez ira realizando cada movimiento al compa de la canción, después de ello los niños y las niñas se disponen a realizar cada una de las rutinas diarias dentro del jardín.

Nos dirigimos al baño a realizar aseo personal para dirigirnos al comedor a realizar refrigerio reforzado, al terminar vamos nuevamente al baño para el control de esfínter y posteriormente vamos al salón a realizar el llamado de lista.

Promoveremos acciones pedagógicas de autocuidado mediante la identificación de su cuerpo a través de diferentes dinámicas para potenciar la confianza en sí mismo, actuando de manera segura en situaciones de riesgo, se dispone del aula donde se decorará con banderines y cuentos infantiles, con pequeños espejos, se ubicará papel Kraft en el centro del aula y vinilo; se motivarán a los niños (as) a mirar su reflejo en los espejos de los cuentos infantiles proporcionados por la Docente. Se ubicarán en frente a los espejos pequeño y reconocerán de manera espontánea su propio reflejo e identificarán los movimientos corporales que realicen frente a este, según las indicaciones generadas por la docente. Posteriormente, se plasmará la silueta de un niño (a), luego colocarán la huella de sus "deditos" en la silueta del cuerpo. Se hace cierre a la actividad invitando a los niños (as) a bailar y moverse espontáneamente con la canción infantil: EL BAILE DE LOS ESQUELETOS.

Con la estrategia de taller exploraremos con los niños (as) la exploración de los diferentes espacios a través de juego, para generar mayor adaptación y seguridad en los desplazamientos que se realizan en el jardín, encontraran en las colchonetas de colores, el papel celofán. Para esta actividad la docente colocará papel celofán de colores a los niños (as) imitando una capa, donde iremos a dar un paseo por las instalaciones del jardín con el fin del reconocimiento de los diferentes espacios, generando mayor confianza y fortaleciendo en la marcha, coordinación y equilibrio en los diferentes desplazamientos. La docente ira retroalimentando constantemente los diferentes espacios para mayor reconocimiento. Se dará cierre a esta actividad promoviendo la exploración libre en la zona verde motivándolos a jugar con los diferentes elementos deportivos y recreativos del parque.

Continuamos con el aseo personal de cada uno de los niños (as) para consumir el almuerzo; al terminar este nos dirigimos nuevamente al baño para realizar el control de esfínter y cepillado de dientes.

Por medio de asamblea motivaremos a los niños (as) a explorar a través de la grafía de garabatos generando curiosidad, para favorecer el agarre de pinza, la imaginación y el arte. Se adaptará el aula colocando papel craf de extremo a extremo, donde los niños (as) encontrarán diferentes crayolas y tizas de colores, se motivarán por medio de ejemplos a que garabateen con tizas de colores y crayolas fortaleciendo su motricidad fina. Se colocarán diferentes ritmos musicales para incentivar el arte, luego se dará cierre a la actividad realizando una exposición de lo creado donde los niños (as) les darán nombre a sus obras de arte.

Se Indagará acerca de los múltiples sonidos generados a partir de la interacción con los instrumentos musicales, con el fin de fortalecer la atención y capacidad de escucha. Los niños (as) encontrarán los instrumentos musicales sobre la colchoneta larga, la Docente generará sonidos suaves y repetitivos se invita a niñas (os) a explorar, crear nuevos sonidos con el instrumento musical seleccionado generando así un juego de sonidos que serán acompañados por canticos infantiles que inviten a la expresión oral de niñas (os) participantes. Para dar cierre a esta actividad, se generará un juego con la bolsa mágica al recoger los instrumentos y guardarlos promoviendo el acercamiento al silencio mientras hacemos como "mimos"

Concluimos con el consumo del refrigerio, el aseo personal y control de esfinter de cada uno de los niños (as) y asi puedan terminar su jornada de manera tranquila, segura y agradable. Siendo las 4:00 pm se realiza la aperture de la puerta del jardin infantil para la respectiva salida de cada uno de los niños y niñas donde los padres de familia o acudientes los vienen a retirar antes de las las 5:00 pm.

RECURSOS: Canciones infantiles, loterías animales y alimentos, papel craf, pintura, marcadores, hojas del ambiente (natural), kit de cocina y alimentación.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 23-Julio-2024. | DOCENTE: Cindia Tinjacá.

REFLEXION PEDAGOGICA

Comenzamos la mañana con musica y baile, este tipo de actividades le gusta mucho a los niños y niñas, es un grupo que baila, comparten pasos y realizan las instrucciones de los diferentes pasos que indica la cación "El baile del cuerpo".

En actividad con los espejos les gusta, detenidamente observan sus rostros realizan comentarios a los demas y comparan en especial caras con los personajes de los cuentos. cuando observan las cartas dibujadas en el suelo "Craft" les gusta y seguida identifican cuan es laberinto y la comienzan a hacer con las huellas.

Los recorridos por los diferentes lugares del jardin les gusta, pero en esta oportunidad cada uno con capa de super heroe y heroina, les gusta imitar, sus sonrisas y expresiones corporales lo reflejan, se sienten libres y seguros.

Cuando interactuan con tizas o crayolas les gusta, porque realizan garabatos de manera libre y comparten su creatividad de pensamiento con la docente de manera orgullosa y entusiasta; esta actividad no se realiza en el salón, se realiza en la zona verde.

Interactuando con los diferentes instrumentos musicales los niños y niñas sienten curiosidad de saber cual irán a sacar de la bolsa, cuando lo descubren y escuchan el sonido por medio del parlante, les gusta y comparten de manera verbal a la docente el nombre del instrumento.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Cuando los niños y niñas ingresan al salón y escuchan música "Ronda infantil" ya saben que jugaran al baile de instrucciones, Luis, Martin - Ever y Sofia dicen "Pofe yo bailo muy con los ninos" eso quiere decir que ellos quieren estar de frente y preparados para que los compañeros los realicen, los 4 se hacen al frente y el resto Sigen instrucciones.

Cuando se comienzan a observar por el espejo la primera reaccion de todos fue reir y toca el rostro. Jove. Thomas y Luis comienzan a mirar a los compañeros y detrás por medio del espejo y sentían que observaban algo nuevo "Jove" Pofe Pofe mira atras" pero cuando miraba atras ya no era la misma imagen y continuaba observando. Luciana toma el cuento y lee las imagenes y dice "Pofe mira la casa de los ninos" Cada uno se cuita las manos de manera libre y pintan los respectivos rostros. Cuando se les pone las capas de Super heroes y heroinas les gusta y comienzan a jugar a ratos - a spiderman les gusta mucho - Emily dice que es una super mamá y asi compartan juego libre de manera divertida. Cuando realizan sus obras artisticas con crayolas y tizas "garabatos" la gran mayoria dibujan a super man - spiderman, solo Sofia, Camila y Jose dibujan a la familia y se la entrega a la docente.

Cuando comienza a sacar los instrumentos de la bolsa de tesoros Luis "Pofe yo quiero una guitarra" "mia" Camila "un piano" Juan "tambor" Antonella "uy.. pofe la aguacatera" se refiere al palo de agua.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 24 DE JULIO 2024	NIVEL: PARVULOS #4

DOCENTE: CLAUDIA TINJACA

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 am se les da la bienvenida a los niños (as) por medio juegos con peluches y diversos juguetes para fortalecer los vínculos de amistad, para esta actividad los niños y las niñas al ingresar al aula serán recibidos con diferentes juguetes y peluches con los cuales podrán interactuar y crear juegos en grupo, al cerrar la actividad se les motivara a dejar ubicados los juguetes y demás en su lugar. Nos dirigimos al baño a realizar aseo personal para dirigirnos al comedor a realizar refrigerio reforzado, al terminar vamos nuevamente al baño para el control de esfínter y posteriormente vamos al salón a realizar el llamado de lista.

Por medio de asamblea escucharemos y cantaremos al ritmo de la música por medio de instrumentos musicales para estimular el lenguaje y la expresión corporal. Se organizará el aula con 4 espacios con diferentes instrumentos musicales. 1. Xilófonos 2. Tambores 3. Maracas 4. Campanas, los niños (as) entrarán al aula y reconocerán cada uno de estos espacios los cuales tendrá un parlante el cual va a reproducir el sonido del instrumento, tendrán la oportunidad de explorar y se realizara el cierre en donde cada uno de ellos selecciona su instrumento favorito y cantaremos la sinfonía de la mar.

Fomentaremos espacios de reconocimiento personal a través del carnaval de blancos y negros para fortalecer el respeto hacia los demás y el reconocimiento de la multiculturalidad.

Dentro del aula se pondrán en un primer momento los muñecos de genero sobre la colchoneta, después se pondrá en toda el aula gorros de colores, tambores y música alegre, para esta actividad primero se les motivará a los niños (as) a jugar y explorar con los bebés, los cuales tienen diferentes tonos de piel, con ello se reconocerá la diversidad de personas que existen en nuestra ciudad; seguido se les motivará a pintarse su rostro, una parte de color blanca y otra de color negra se formarán parejas y uno al otro con sus manos pondrá pinta Cáritas en el rostro de su compañero. Para cerrar la actividad se les motivará a realizar un carnaval en donde se les pondrá música, gorros coloridos y tambores que serán utilizados para bailar y disfrutar al ritmo de la música.

Continuamos con el aseo personal de cada uno de los niños (as) para consumir el almuerzo; al terminar este nos dirigimos nuevamente al baño para realizar el control de esfínter y cepillado de dientes.

Por medio de rincones generaremos espacios de exploración sensorial para los niños (as) a través de diferentes texturas para incrementar sus sensaciones táctiles y fomentar la exploración con diversos materiales, se dispondrá del espacio de la zona verde y aquí se pondrá un plástico de burbujas, cada niño (a) a se sentará y retirará sus zapatos. En un primer momento explorarán sensaciones táctiles con sus pies caminando por el pasto, seguido, la docente prepara un plástico extendido de burbujas y ellos pasarán a caminar sobre esta, explorando diversas sensaciones y estallando las burbujas, para cerrar la actividad nos sentaremos y cada uno de ellos podrá explicar cuál le gusto más y porqué, fortaleciendo así su lenguaje.

Por medio de espacios lúdicos en donde los niños (as) puedan fortalecer sus relaciones sociales a través de los abrazos para reconocer las diferentes formas de expresión, dentro del aula se adecuarán las colchonetas en forma de cuadrado y dentro del este los tapetes de pista de carreras, se invitara a los niños (as) a sentarse en los tapetes, allí la docente realizará el juegos de Tingo tango, a quien le quede el objeto o juguete se le pedirá darle un abrazo a algún compañero, se repetirá el juegos hasta que todos logren pasar, seguido se dialogara sobre lo maravilloso que es recibir un abrazo en lugar de un golpe realizando énfasis en que las manos son para consentir y no para golpear, para cerrar nos daremos un fuerte aplauso por la participación.

Concluimos con el consumo del refrigerio, el aseo personal y control de esfinter de cada uno de los niños (as) y asi puedan terminar su jornada de manera tranquila, segura y agradable. Siendo las 4:00 pm se realiza la aperture de la puerta del jardin infantil para la respectiva salida de cada uno de los niños y niñas donde los padres de familia o acudientes los vienen a retirar antes de las las 5:00 pm.

RECURSOS: Canciones infantiles, imágenes de animales, papel craf, papel crepe, mascaras de animales, pelotas de colores.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 24- Julio -2024 | DOCENTE: Cindia Tinjacá.

REFLEXION PEDAGOGICA

Comentamos la mañana y bienvenida con una actividad que a los niños y niñas les gusta, el jugar con diferentes juguetes, crear e imaginar siempre los encantará, pues todo el tiempo aprenden a lidiar con diferentes sentimientos como el miedo, la frustración, el enojo y descubren la empatía y comprensión.
En esta oportunidad la actividad se modificó un poco, se les estaría en pantalla gigante el video "La sinfonía inconclusa de la mar", puesto que les gusta ya que en este pueden observar diferentes instrumentos musicales. y al tener los y poder imitar lo que hacen en el video les motiva a conocer mucho más de dichos instrumentos desarrollando la memoria la disciplina y creatividad...
Es importante compartir con los niños y niñas las diferentes razas que existen en el mundo, para ayudar en los sentimientos de solidaridad y aceptación hacia todas las personas sin importar su color de piel, les gusta interactuar con los muñecos de cada y más cuando entre ellos se pintan su rostro.
La actividad de deslizarse en un plástico con jabón les gusta pero en varias oportunidades se resbalan se caen y sienten enojo, todos querían pasar al mismo tiempo y explotar la bomba les ayuda a la expresión corporal y equilibrio.
No habían jugado al tingo-tango pero cuando lo hacen en un principio no les llamo la atención pero cuando observan que la recompensa es un abrazo de la docente todos quieren quedarse con la pelotera.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Cuando observan los diferentes juguetes expuestos en el suelo comienzan a gritar y a decir "yupy" en especial Emmanuel. Sofia - camila y Dalaii realizan un grupo entre ellas y comienzan a jugar a la cajita Sofia "hija vamos a comer verduras" camila "El doctor se enochara" Dalaii "Mamá no quero" Liam y Luis estaban jugando a los mecanicos Luis jugaba con los carros pasandolos por la pared y le decia a Liam "a mi che me cabo la gasolina" y Liam toma los carro de luz y con una cuchara de juguete hace que le da gasolina al carro.

El video les gusta cuando maestra le dice "Pofe yo lo vi con mi papá y yo soy el polito" enseguida comienzan a bailar y Luis dijo "Pofe pofe vamos por la musica" Se refiere a los instrumentos musicales. Cuando se les pasa los instrumentos audiovisual comienza a relacionar lo que ven en el video y lo aplican con los instrumentos, les gusta mucho esa canción y solicitan que lo repitan.

Cuando ven a los muñecos enseguida Antonella dice "Pofe donde esta los juguetes de medicos" ellos relacionan los muñecos de bebes con salud y cuidados Liam le gusta jugar a cuidar los poco hablan pero si los cargan los arropan los examinan con los kit medicos y hacen ruidos de calmarlos como "chu-chu" imitando el llanto. Thomas y Luciana se lavaron y dice Luciana "me gusta jugar con el agua" Camila comenzo a hacer burbujas y Luis con ella comian en el plastico y luego con las manos comentaban a hacer burbujas- espuma encima del plastico. Josue era el que decia fingo fingo fingo, entre todos se abrazan.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 25 DE JULIO 2024	NIVEL: PARVULOS #4

DOCENTE: CLAUDIA TINJACA

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 am se les da la bienvenida a los niños (as) con actividades de motricidad fina, creatividad, y habilidades óculo manuales, a través de la exploración y construcción con fichas lego de diferentes formas y tamaños Se darán los tapetes de pista de carreras y luego se les motivara a armar el tapete de para que puedan sentarse sobre este, seguido se entregaran por sectores o espacios fichas de ensartar y encajar de diferentes tamaños y formas, cada uno de ellos podrá explorar con las que más llamen su atención. Nos dirigimos al baño a realizar aseo personal para dirigirnos al comedor a realizar refrigerio reforzado, al terminar vamos nuevamente al baño para el control de esfínter y posteriormente vamos al salón a realizar el llamado de lista.

Se fomentarán espacios de exploración y creatividad, por medio de espuma, para estimular su creatividad, motricidad fina y trabajo en equipo y la exploración de nuevos materiales, en la zona verde se pondrá un plástico y encima espuma de afeitar con un poquito de pintura de colores, para esta actividad se fortalecerá la creatividad y motricidad fina, se le invitara a los niños (as) a sentarse alrededor del plástico de burbuja, la docente podrá un poco de espuma de afeitar, cada uno de ellos usando sus manos podrá esparcirla, crear figuras, pasarlo por sus manos y descubrir nuevas sensaciones; seguido la docente los motivara a pasar con sus pies y agregara más espuma para que logren generar sensaciones, para cerrar la actividad cada uno de ellos pondrá sus medias y zapatos.

Por medio de talleres se generan actividades que favorezcan la capacidad de elegir por medio de espacios con material novedoso que despierte la curiosidad de los niños (as). En el espacio de la zona verde estarán dispuestos los carros de mercado con los demás alimentos simulando un supermercado, encontrarán carritos de mercado con varios kits con los cuales podrán interactuar disfrutando del juego con el cual podrán expresar gustos emociones y preferencia, al cerrar la actividad dejaremos cada cosa en su lugar y nos dirigiremos nuevamente al aula.

Continuamos con el aseo personal de cada uno de los niños (as) para consumir el almuerzo; al terminar este nos dirigimos nuevamente al baño para realizar el control de esfínter y cepillado de dientes.

Continuando con los espacios los niños (as) por medio de los instrumentos musicales en los cuales puedan explorar diversos intereses, para fortalecer habilidades musicales, dentro del aula se dispondrán instrumentos musicales como pianos, tambores, campanas y liras en este espacio los niños (as) tendrán a su disposición diferentes instrumentos musicales, con los cuales podrán crear música, interpretar canciones, y descubrir nuevos sonidos y sensaciones por medio de utilizar los instrumentos y partes de su cuerpo, para cerrar la actividad se cantará la canción de "dinosaurio" haciendo uso de cada instrumento musical.

Por medio de asamblea se Invitará a los niños (as) a crear ambientes nuevos para desarrollar su proceso comunicativo verbal y no verbal, dentro del aula se pondrán los tapetes de pistas por cuadrados, Para culminar el día de hoy se les dirá a los niños y niñas que se sienten en los tapetes y la docente en el centro de ellos, empezaran a entonar diversas canciones infantiles, para cerrar pasara uno por uno a cantar una canción y que así los demás los sigan.

Concluimos con el consumo del refrigerio, el aseo personal y control de esfinter de cada uno de los niños (as) y asi puedan terminar su jornada de manera tranquila, segura y agradable. Siendo las 4:00 pm se realiza la aperture de la puerta del jardin infantil para la respectiva salida de cada uno de los niños y niñas donde los padres de familia o acudientes los vienen a retirar antes de las las 5:00 pm.

RECURSOS: Fichas didácticas, animales de arrastre, papel de colores, festones, plásticos, arcilla, agua, tapetes, música infantil.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 25-Julio-2024.	DOCENTE: Cindia Tinjacá.

REFLEXION PEDAGOGICA

La bienvenida de este día cada uno de los niños y niñas toma un tapete de fiesta "camos" y uno de los niños es el encargado de compartir fichas de arma a cada uno para que puedan crear torres o lo que ellos quieran. Este tipo de actividad les gusta puesto que fortalecen su independencia y creatividad de pensamiento. En un segundo momento los niños y niñas interactúan con tempera de diferentes colores (NO espuma de afeitar). Les gusta explorar mezclas y ver que color sale de ellas, cuando se untan los brazos y los pies les gusta mucho porque su curiosidad de expresión es libre.

Los juegos donde ellos puedan desarrollar su creatividad de pensamiento les agradan, pues les permite vivir otros mundos, ganan confianza y les enriquece la exteriorización de conductas aprendidas mediante la observación, jugar al supermercado es un juego por excelencia que les permite desarrollar la creatividad.

Terminando el día por medio de un círculo y sentados en su tapete individual cada uno de los niños y niñas tiene la libertad de escoger la canción que quiere cantar; les gusta porque cada uno quiere cantar a si se repiten las canciones quieren dirigir a sus compañeros imitando lo que a diario hace la docente con ellos.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Les gusta cuando se ponen los tapetes individuales en el suelo comienzan a apropiarse de sus fichas, Liam y Mathia, les agrada realizar torres y jugar a que esas torres vuelan. Sofia - Antonella y Luciana juegan a armar pasteles de cumpleaños y comienzan a cantar el cumpleaños feliz, cuando ellas realizan este canto todos se ponen de pie de su tapete y rodean a las niñas y en compañía de aplausos comienzan a cantar.
Siempre les gustara explorar con pinturas, el acto de untar alguna parte de su cuerpo ya los cautiva; Camila y Luciana les agrada estar juntas, entre las dos se comienzan a pintar las huellas de los pies y las plasman en el papel craft. Sofia dice "pone mita las manitas tambien" Mathias dice "pone yo de color Achul como millonario" Martin dedo por dedo comienza a plasmar su huellas dactilares en el papel y la docente le pregunta que porque dedo por dedo a lo que el responde "porque mi mamá lo hace en el trabajo".
Cuando juegan al supermercado Luis - Liam - Camila y Emily toman los carro de mercado y enseguida comienzan a imitar a que hacen compras. Daleys, Josue y Ivanna son los hijos y Emily les dice "hijos ya vinimos potencia bon" Emmanuel le gusta jugar a que limpia la casa y dice "yo hago oficio" el rito de compañeritos se distraen con la cocina y juegan a cocinar las verduras con pasteles, invitando a la docente a comer.
Cuando se realiza el circulo cada uno escoge una canción y la canta con sus respectivos movimientos. Luis - y Luciana son muy corporales y les agrada bailar todo el tiempo motivando a los compañeritos.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 26 DE JULIO 2024	NIVEL: PARVULOS #4

DOCENTE: CLAUDIA TINJACA

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Desarrollar actividad pedagógica utilizando diferentes técnicas, motoras, lúdicas y comunicativas que despierten el interés de los niños y niñas hacia la participación, la resolución de conflictos, pensamiento crítico y fortaleciendo en las dimensiones comunicativa, artística y corporal, mediante la feria de la diversión. En este día las niñas y los niños ingresan al jardín junto a sus padres y/o acudientes siendo recibidos al ingresar con música de feria muy alegre y decoraciones coloridas como banderines y tiras de papel además de un juego de lanzar la pelota y una casa de feria en dónde podrán participar a medida que ingresan al jardín, luego pasarán a los salones en dónde las profesionales los estarán esperando con música alegre y un desfile en donde mostrarán a sus compañeras y compañeros la vestimenta que traen desde casa que se les ha pedido a los padres con anterioridad con la temática de colores. Al finalizar el desfile las niñas y los niños pasarán al baño a realizar su rutina de aseo e higiene personal cómo lavar las manos entrar al baño hacer sus necesidades y lavarlos antes de salir para luego seguir al comedor en donde consumirán las medias nuevas reforzadas en compañía de sus compañeros y compañeras, así como las profesionales y auxiliares, luego pasarán de nuevo al baño para realizar el lavado de manos y cara para estar listos para desarrollar las actividades planeadas.

Al finalizar, serán llevados a la zona verde en donde las maestras los invitarán a sentarse, para proceder a indicarles las instrucciones de cada juego dispuesto en diferentes lugares, primero pasarán al desafío de la telaraña, la cual deberán pasar arrastrados por debajo de esta, para luego subir la montaña gateando y bajarla rodando, esto incentivándolos a hacerlo lo más rápido de puedan para hacerlo más activo e interesante. El siguiente juego al que pasarán, será el de lanzar la pelota a una caja, la cual tendrá varios agujeros con diferentes números, los cuales sumarán puntos, cada niño pasará en orden y lanzará la pelota, logrando insertarla dentro de los agujeros. Seguido a esto, pasarán al siguiente desafío, el cual consiste en varios baldes de agua que contendrán una gran cantidad de tapas plásticas, las cuales deberán sacar con una pinza, para luego llevarlas hacia otro recipiente. En esta actividad se motivará a los niños y niñas con aplausos, felicitándolos para hacer un ambiente más divertido y significativo. Luego, pasarán a tumbar los tarros, para esta actividad se organizarán en grupos de cuatro integrantes, las maestras les entregan una pelota a cada equipo, la cual lanzarán para derribar los tarros de colores, esto para trabajar la puntería, la cooperación y el trabajo en equipo.

Finalmente, se desplazarán a la zona del árbol grande, donde encontraran una fiesta y se les motivará a que bailen en pareja o solos pero lo importante es que los niños y niñas se diviertan y disfruten de su día diferente. Se dará inicio a la rutina de lavado de manos, y de baño, prosiguiendo al desplazamiento al comedor para consumir el almuerzo, sin dejar de lado el apoyo durante este espacio, al terminar se retoma nuevamente la rutina del baño y cepillado de dientes, una vez terminada se desplazarán al aula, en donde estarán las docentes esperando con pinta caritas, para iniciar a pintar a los niños y niñas con el animal o el personaje que ellos deseen. La idea de este espacio es que los niños y niñas sientan emoción al verse al espejo y ver ese animal o personaje favorito en ellos. Seguido a esto, se da inicio nuevamente a la rutina de aseo, una vez organizados todos se prepararán para consumir la merienda con el apoyo de las maestras, al terminar en el baño limpiar manos y cara, para luego pasar a los salones. Para incentivar la independencia en ellos la maestra le indica que señalen su maleta, cogiéndola e iniciando con el momento de alistarse para esperar la llegada de los padres de familia y/o acudientes, mientras que esperan estarán cantando y bailando canciones alegres haciendo de esta manera más amena la espera

Concluimos con el consumo del refrigerio, el aseo personal y control de esfinter de cada uno de los niños (as) y así puedan terminar su jornada de manera tranquila, segura y agradable. Siendo las 4:00 pm se realiza la aperture de la puerta del jardin infantil para la respectiva salida de cada uno de los niños y niñas donde los padres de familia o acudientes los vienen a retirar antes de las las 5:00 pm.

RECURSOS: Canciones infantiles, loterías animales y alimentos, papel craf, pintura, marcadores, hojas del ambiente (natural), kit de cocina y alimentación.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 26-Julio-2019.	DOCENTE: Cindy Tujacá.

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy se da inicio al día especial de todos los niños y niñas del jardín infantil Tana, se realizan una serie de actividades las cuales compete en conjunto pues les ayuda a estimular su capacidad para planificar, organizarse, relacionarse y regular sus emociones.
Cuando realizan el desfile con sus prendas de colores y al compas de la música guapachosa se sienten importantes y libres de enseñar sus atuendos.

Por medio de diferentes desafíos los niños y niñas comprenden que el compartir y la paciencia son valores para cultivar una buena amistad, entre el desafío de la telaraña, subir la montaña, lanzar la pelota en cajas, valdes con tapas de colores y bolas de colores; les gusta más el de treparse por las montañas y creer que son super heroes y heroinas al rescate, creando juego creativo de policías y ladrones.

Al termino con las actividades les gusta compartir la fiesta con niños y niñas de otros niveles, la gran mayoría quieren que les pinten en el rostro un hombre araña, pero al borrarse la telaraña del rostro les pintan la cara de oso panda y comienzan a jugar a los osos panda.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Cada uno de los niños y niñas cuando ingresan al salón comienzan a comentar entre ellos que su ropa es de colores y que los vistió el papá mamá o la abuela. Sofia "mi mamá me hizo estas flores en mi vestido" Antonella "mi mamá me puso mi camicha nueva" Emmanuel "mi bebita me vistio de azulis". y asi cada uno comienta a destibar su atuendo por todo el salón bailando.

Cuando realizan la actividad de lanzar la pelota y derrumbar los tubos de carca; Mathias dice "mi len chicas yo los tumbo todos" Liam "yo tambien puedo" Antonella "yo bote el de la calita fuliosa".
Camila y Emily hacen equipo cuando interactuan en el juego de ensartar las pelotas, Camila "mira Emily es asi, no le de miedo" Emily "mila mila yo ya lo hice" cada uno toma una pelota y comienza a ensartar buscando aprovación de la docente. Liam "Profe mira asi el?".
Cuando juegan al equilibrio Luciana, Josue y Ever lo realizan una y otra vez, les gusta mucho las actividades que demuestren competencia. En el juego de la Felarania, todos la asociaron con el heroe de Spiderman. Luis "Profe yo saxire rapido" (y realizaba simbolos con sus dedos "M") y asi el resto de compañeros comenzaron a crear juego en la telaraña con el Superheroe de Spiderman.
Dalais y Liam sienten un poco de frustración cuando no logran atrapar los tapas con las pinzas que estan dentro del agua y dicen "no puedo" Se les explica y comparten.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 29 DE JULIO 2024	NIVEL: PARVULOS #4

DOCENTE: CLAUDIA TINJACA

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 am se les da la bienvenida a los niños (as) creando espacios para la lectura y exploración de libros, para el fortalecimiento de las habilidades cognitivas y de lenguaje, a través de la lectura de cuentos y narración de historias, para esta actividad se recibirá a los niños (as) con un saludo caluroso, seguido se les motivara a tomar un libro, el cual encontraran sobre los tapetes de pistas de carreras, cada niño (a) por turnos podrá pasar a tomar el libro que más le atraiga, realizando una exploración de estas, seguido la docente a elección de los niños y niñas les narrara un cuento,

Nos dirigimos al baño a realizar aseo personal para dirigirnos al comedor a realizar refrigerio reforzado, al terminar vamos nuevamente al baño para el control de esfínter y posteriormente vamos al salón a realizar el llamado de lista.

Por medio de asamblea lograremos que los niños (as) utilicen las partes de su cuerpo para otras actividades diferentes a las que la usan cotidianamente, alrededor del aula se pondrán pimpones y un camino con cinta de enmascarar con nombres de salida y meta. Por medio de los soplidos moverán el pimpón desde la salida hasta llegar a la meta, esto lo realizaran por turnos de a uno por uno, se dará cierre a la actividad en donde a cada uno de los niños (as) se les pondrá cartita feliz por la participación.
Fomentaremos en los niños (as) el consumo de alimentos saludables por medio de diferentes estrategias creadas por la docente, en el tablero estará pegado el concéntrese; irán pasando uno por uno y escogerán dos imágenes que les llame la atención del concéntrese y si arman la pareja este quedara descubierto de lo contrario quedara cerrado y pasara el otro compañero, para dar cierre a la actividad se guardara el material para seguir realizando las rutinas diarias
Continuamos con el aseo personal de cada uno de los niños (as) para consumir el almuerzo; al terminar este nos dirigimos nuevamente al baño para realizar el control de esfínter y cepillado de dientes.

Se generarán actividades divertidas para los niños (as), en donde puedan fortalecer su creatividad a través del juego "somos marineros" para estimular el juego en equipo, solidaridad, creatividad y habilidades cognitivas, se ambientará el aula con tela quirúrgica o papel celofán azul, bloques y billetes didácticos encima de la tela. Para esta actividad los niños (as) previamente se les invitara a traer elaborado un parche de pirata y pintarse los bigotes, seguido encontrarán en el aula el material anteriormente propuesto, se les motivara a crear con estos bloques unos barcos, los cuales se pondrán sobre la tela quirúrgica y se Imaginará que estamos navegando y vamos en busca de un tesoro (billetes didácticos se utilizara la canción" yo soy un pirata" motivándolos a entonaría, para cerrar la actividad cada uno de ellos podrá expresar lo que más le gusto de la actividad.

Continuando con la estrategia de asamblea se motivará a los niños (as) a afianzar los lasos afectivos entre pares para que así logren interactuar entre todos conociéndose un poco más, dentro del aula se dispondrán burbujeos en las colchonetas y música de fondo

Y obstáculos donde cada uno se pueda mover y perseguir a las bombas de jabón "burbujas", aquí cada uno tendrá la oportunidad de jugar e interactuar con sus demás pares.

Concluimos con el consumo del refrigerio, el aseo personal y control de esfinter de cada uno de los niños (as) y asi puedan terminar su jornada de manera tranquila, segura y agradable. Siendo las 4:00 pm se realiza la aperture de la puerta del jardin infantil para la respectiva salida de cada uno de los niños y niñas donde los padres de familia o acudientes los vienen a retirar antes de las las 5:00 pm.

RECURSOS: Canciones infantiles, imágenes de animales, papel craf, papel crepe, mascaras de animales, pelotas de colores.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 29-Julio-2024	DOCENTE: Audia Tinjaca

REFLEXION PEDAGOGICA

Comenzando la semana se le da la bienvenida a los niños y niñas con la lectura de imagenes. es una actividad que les agrada, puesto que tienen la libertad de escoger el cuento que mas les guste y entre ellos van narrando y creando la historia a traves de las imagenes.
En un segundo momento con la actividad de los pimpones se evidencia el desarrollo de la motricidad fina, la destreza motora y un gran complemento para el juego sensorial, en algunas oportunidades sentian frustracion al no poder llegar a la meta con el pimpon, pero todo fue manejable con los ejemplos de la docente y la recompensa de las caritas.

La actividad del concentrece alimenticio les gusto mucho, desarrollan su pensamiento cognitivo, la memoria y generan seguridad entre ellos; se evidencia que reconocen los nombres de los alimentos los clasifican entre los buenos y malos.
En la siguiente actividad se realiza un cambio, cuando se les lee el cuento a los niños y niñas del pirata; ellos quieren hacer un parche y con los diferentes materiales se realiza un parche de pirata y posterior a esto comienzan a jugar. Terminando con las actividades del dia a los niños y niñas les agrada jugar con las burbujas, pero cuando se les pone aros en el suelo sin escuchar instrucciones por iniciativa propia procuran no pisarlos y bailando siempre al compas de la musica.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Cuando se realiza la actividad de cuento "lectura de imagenes" les gusta puesto que comienzan a crear historias; pero en esta oportunidad todos quieren leer el cuento del robot. Thomas "profe mira el roboth" cuando el dice eso todos quieren tomar el cuento, a lo que la docente les explica que todos van a compartir. Primero se toman Thomas lo toma y se sienta en frente de sus compañeros y comienza a leer a lo que todos prestan atención luego lo toma Sofia y dice "El robo tome Hamburguesa de tonillos jajaja" y todos comienzan a reir. Con los pimpones Emmanuel siente frustracion y llora cuando en varias oportunidades se le cae o no va pa la linea Antonella tiene un gesto muy hermoso y lo abraza y le dice "No chile que tu puedes" ☺. el resto de compañeros se divierten con el pimpon logrando llegar a la meta varias veces.

Se evidencia que en la actividad del concentrece, Liam - Luis - mathias - Antonella y Luciana son muy pilos su concentracion y memoria les permite desarrollar el juego libremente ayudando a los demas, Camila "Profe las gachonas son malas".

Cuando observan en las mesas diferentes materiales para realizar el pancho Andres comienza a jugar enseguida eso creando historias. Liam "Yo soy un pirata Arrrr" Luciana "mi padre es negro" Sofia "Yo soy pilata" Camila "Yo tambien" trabajan en su manualidad y contentos de ver el resultado.

Cuando juegan con las burbujas su comunicacion verbal es casi nula pa que preferan gritar - saltar - reir y correr.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 30 DE JULIO 2024	NIVEL: PARVULOS #4

DOCENTE: CLAUDIA TINJACA

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 am se les da la bienvenida a los niños (as) se crearán vínculos afectivos y lúdicos donde puedan interactuar entre sí para fortalecer el espacio del ingreso al jardín, en esta bienvenida la docente organizara el salón con las colchonetas para que se puedan sentar, después de ello se dispondrán a entonar la canción de "Buen día", después de esto se prepararan para realizar las rutinas diarias. Nos dirigimos al baño a realizar aseo personal para dirigirnos al comedor a realizar refrigerio reforzado, al terminar vamos nuevamente al baño para el control de esfínter y posteriormente vamos al salón a realizar el llamado de lista.

Brindaremos espacios de juego para que los niños (as) fortalezcan habilidades cognitivas a través de juegos de mesa, la docente ambientara previamente un rincón de juego de lotería dentro del aula; observar cada figura tanto de la plantilla como las de sobreponer, posteriormente nombraremos según el animal o fruta, quien la encuentre la irá pegando en la tablilla según corresponda, para cerrar la actividad los motivaremos a cantar rondas alusivas a los animales y las frutas.

Por medio de talleres fortalecerán r el reconocimiento de los niños (as) frente a la naturaleza por medio de un recorrido por el entorno para así afianzar la afectividad y el cuidado del ambiente, inicialmente se dispondrá el salón con colchonetas en el suelo en donde se les pondrá imágenes sobre la naturaleza (arboles, plantas, sol, hojas, entre otras), y con dos árboles dibujados en papel craf, después de interactuar con estos elementos se les dirá que saldremos a dar un paseo por el jardín, a medida que vayamos caminando se les dirá a los niños (as) que recojan hojas que estén en el suelo (se irán guardando en una bolsa) y se les ira hablando sobre la importancia de la naturaleza en nuestro entorno, cuando volvamos al salón los niños y niñas se dispondrán a pegar las hojas o elementos recogidos en dos árboles que anteriormente las maestras dibujaron en papel craf, dichos arboles serán expuestos en un rincón visible del aula.

Continuamos con el aseo personal de cada uno de los niños (as) para consumir el almuerzo; al terminar este nos dirigimos nuevamente al baño para realizar el control de esfínter y cepillado de dientes.

Por medio de rincones reforzaremos el consumo de frutas y verduras por medio del juego simbólico, provocando al niño (a) con una ambientación de los diferentes lugares donde papá y mamá suelen comprar el mercado y así avanzar en su desarrollo integral, se organizarán diversos kits de alimentos, cocina, loza, canastas y nevera haciendo alusión al supermercado. Con los diversos elementos que encontraran dentro del aula los niños (as) jugaran al mercado saludable y podrán compartir con cada uno de sus compañeros y docente. Para darle el cierre a la actividad se motivará a recoger cada uno de los elementos que se utilizó para el juego simbólico.

Se creará un rincón literario a los niños (as) para lograr generar espacios de lectura en donde conozcan, comprendan y usen nuevo vocabulario en las diversas situaciones de la vida cotidiana y comunitaria, partiendo de lo escuchado en las fabulas. La docente adecuará el salón con las colchonetas y un bafle que trasmitirá un audiocuento y los niños (as) se ubicaran en las colchonetas, posteriormente pondremos en audio (grabadora) una narración relacionada con la fabulas y sus moralejas mientras ellos y ellas se preparan y disponen para el ritual de la alimentación, en esta ocasión oiremos "la liebre y la tortuga - el león y el ratón", para cerrar la actividad se hablará por medio de una asamblea sobre el audio cuento si les gusto y que piensan al respecto.

Concluimos con el consumo del refrigerio, el aseo personal y control de esfinter de cada uno de los niños (as) y asi puedan terminar su jornada de manera tranquila, segura y agradable. Siendo las 4:00 pm se realiza la aperture de la puerta del jardin infantil para la respectiva salida de cada uno de los niños y niñas donde los padres de familia o acudientes los vienen a retirar antes de las las 5:00 pm.

RECURSOS: Fichas didácticas, animales de arrastre, papel de colores, festones, plásticos, arcilla, agua, tapetes, música infantil.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 30-Julio-2024.	DOCENTE: Cindy Tinjaca

REFLEXION PEDAGOGICA

Comenzando la mañana se le da la bienvenida a los niños y niñas con el canto de la rondola infantil "Buenos días", esta canción les gusta porque pueden interactuar con sus compañeros, abrazandolos, dando la mano, un beso en la mejilla o sencillamente se toman de las dos manos y comienzan a girar.

Los juegos de lotería les gusta mucho a este que les ayuda a la concentración, la memoria, la observación y la imaginación. Se evidencia que en el juego resuelven problemas y elaboran estrategias, todos se ayudan y buscan la manera de encontrar el par de cada ficha.

Las actividades de exploración del medio siempre la relacionan con la naturaleza, a los niños y niñas les agradan las flores, sentir el canto, rasgar hojas secas en el suelo, explora la tierra y siempre le enseña a la docente lo que ven, en esta oportunidad dibujan un árbol, una hoja, y una flor con materiales que encuentra a su alrededor, les agradan la actividad porque centran su atención y buscan la necesidad de ver los dibujos terminados y diferentes.

Cuando se refiere de reforzar por medio de actividades el consumo de frutas y verduras les agrada realizar imitación de cocina seguramente, le brinden comida saludable a la docente y comparten de manera verbal lo que esta bien y mal para comer.

Terminando con la actividad del día se les pone un audio cuento, al momento de escuchar y ver las imágenes en el cuento ponen cara de sorprendidos mencionando particularidades del cuento con las imágenes.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Cuando cantan la canción "buenos días" Antonella siempre abraza a los compañeritos y dice "Abazo de buenos días" a lo que Ever le responde "los amigos se abrazan pero no se dan besos" Liam comienza a comer por el salón chocando las manos con los compañeros, cada uno canta la canción y realiza los movimientos indicados.

Liam es un lider positivo en el grupo, el se encarga de repartir los tableros a cada uno de los niños y niñas y Luciana dice "Profe yo quelo pegar las fichas" entonces ella pega las fichas y seguida cada uno de ellos comienzan a contar y a buscar los iguales Emanuel "Profe ya telmine gane".

Sofia - Emmanuel y Thomas son muy delicados y dedicados al momento de decorar el árbol con tapas de gaseosa, lo realizan sin decir escuchan, Antonella decora la hoja con arena de colores manejando los materiales de manera adecuada, esta actividad logra centrar la atención de todos.

Luis "Profe toma la sofa" Dalais "Profe come el pepino lapido" Thomas "Profe puedo cocinar papas fritas?" a lo que la docente le responde "puedes hacerlo pero no consumirlas todos los días, es saludable la fruta" y entonces el dice "Profe-chicos cocine frutas, vamos a comer".

Cuando escucha el audio cuento y enseguida ve las imágenes dice Martin "Profe mira el robot"-/Profe yo tengo uno en casa y la música lo dice." Miguel se pone muy feliz y comienza a tocar el parlante y la imag

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 31 DE JULIO 2024	NIVEL: PARVULOS #4

DOCENTE: CLAUDIA TINJACA

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 am se les da la bienvenida a los niños (as) con actividades que Favorecen la expresión de diferentes emociones en los niños (as) por medio de la lectura de imágenes, para fortalecer la comunicación y el lenguaje, observaran algunos acontecimientos como, recibir un regalo, comer un pastel, etc... Expresando con nuestro rostro lo que sentimos en cada acontecimiento al terminar haremos algunos estiramientos corporales para iniciar con nuestro día. Nos dirigimos al baño a realizar aseo personal para dirigirnos al comedor a realizar refrigerio reforzado, al terminar vamos nuevamente al baño para el control de esfínter y posteriormente vamos al salón a realizar el llamado de lista.

Se promoverán espacios, lúdicos por medio de los rincones de trabajo y de juegos, para que los niños (as) puedan potenciar sus diferentes habilidades y destrezas, 1. Ludoteca 2. Construir 3. Rompe cocos. Los niños (as) irán al rincón que más les llame la atención: Espacio 1. Ludoteca: En este espacio dispondremos diferentes kits didácticos, en el podremos interactuar favoreciendo nuestras relaciones, expresando nuestros gustos e intereses. Espacio 2. Construyo mi mundo: Pequeños ingenieros En este espacio construiremos según nuestra imaginación con fichas de lego grandes, usando cascos, nos divertiremos y construiremos. Espacio 3. Rompe cocos: Por medio de estos espacios ejercitaremos toda nuestra capacidad de análisis concentración con alagunas fichas conectoras que atraigan nuestro gusto e interés. Para cerrar se guardará todo en su lugar y se les preguntará si les gusto el espacio de cada rincón propuesto.

Por medio de rincones se entablarán los vínculos afectivos de manera positiva con cada uno de los niños (as) por medio de juegos lúdicos que tendrán contacto físico y así mismo fortalecer familiaridades sanas entre ellos, para esta experiencia dentro del aula se pondrá el tapete en el suelo donde habrá diversas pañoletas o tapa ojos para cada niño (a). Se genera un espacio en el aula de clase donde los niños (as) encontraran una pañoleta y con el ejemplo de las docentes se les explicara la actividad, por turnos cada uno de los niños y niñas se tapará los ojos y el compañero que queda sin venda lo mira de frente mientras que el niño que tiene venda por medio de las instrucciones de la docente le va tocando el rostro y vamos adivinando las partes de su cara y para realizar el cierre de la actividad se descubrirán los ojos y mencionaran el nombre del compañero.

Continuamos con el aseo personal de cada uno de los niños (as) para consumir el almuerzo; al terminar este nos dirigimos nuevamente al baño para realizar el control de esfínter y cepillado de dientes.

Por medio de asamblea se fortalecerá la actividad física en cada uno de los niños (as) por medio de ejercicios de seguimiento de instrucciones para fomentar los buenos hábitos deportivos. En la zona verde se organizarán los triciclos para una competencia, cada uno de los niños (as) tomaran un triciclo y realizaran competencias y al llegar a la meta encontraran una pelota que deben tomar y regresarla al punto de partida, para darle el cierre a la actividad se le pedirá a cada uno de los niños y niñas que organicen nuevamente el triciclo en su lugar.

Por medio de los espacios pedagógicos exploraremos los diferentes juegos didácticos que se encuentran dentro y fuera del aula de clase, los niños (as) encontrarán diferentes cajas esparcidas dentro del aula llenas de juguetes, después de presentarles el ambiente a los niños (as) podrán jugar con el material que descubran y realizar representaciones simbólicas que las docentes tendrán en cuenta para próximas experiencias, para realizar el cierre de la experiencia se bailará la canción de los juguetes y se le invita a cada uno de los niños (as) a que ayuden a recogerlos.

Concluimos con el consumo del refrigerio, el aseo personal y control de esfinter de cada uno de los niños (as) y asi puedan terminar su jornada de manera tranquila, segura y agradable. Siendo las 4:00 pm se realiza la aperture de la puerta del jardin infantil para la respectiva salida de cada uno de los niños y niñas donde los padres de familia o acudientes los vienen a retirar antes de las las 5:00 pm.

RECURSOS: Fichas didácticas, animales de arrastre, papel de colores, festones, plásticos, arcilla, agua, tapetes, música infantil.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 31 - Julio - 2024.	DOCENTE: Audrica Tirjaca.

REFLEXION PEDAGOGICA

Comenzando la mañana se le da la bienvenida a los niños y niñas con una canción de las "Emociones" al cantarla encuentran varias lamparas en el techo que les enseñan las diferentes emociones que pueden sentir cuando observan algo; este tipo de actividades les agrada y les ayuda a la auto regulación de sus propias emociones.

Cuando los niños y niñas realizan actividades por rincones les agrada ya que en ellos pueden experimentar varias emociones de manera libre; cuando se observan en un espejo pasan al otro y así sucesivamente. Les gusta experimentar diferentes maravillosidades sorpresas en la ludoteca que se crea como espacio dentro del salón, construir con las fichas de lego les desarrolla mucho la creatividad de pensamiento. y con los rompecabezas se apoyan entre ellos y solucionan.

Cuando se vendan los ojos sienten al principio un poco de susto pero se sienten acompañados de la docente y del resto de compañeros y eso les genera tranquilidad. Cuando comienzan a tocar cada una de las caras pueden sentir por medio del tacto que parte del rostro es y postriormente a esto se dibujan en un plastico transparente; agradandoles mucho la actividad.

Cuando se realizan competencias con los triciclos los niños y niñas se divierten mucho pues esta actividad les ayuda a la evolución de diferentes capacidades tanto mentales como físicas y apoyan el proceso de coordinación y equilibrio.

Cuando encuentran diferentes cajas en la zona verde y dentro de ellas fichas sorpresas que pueden ser juguetes o fichas, les gusta sentir que pueden jugar con objetos que desarrolle su creatividad

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Cuando se les da la indicación que vamos a cantar la canción de las emociones Martin comienza a pluder y se dirige a las paletas de emociones y se la entrega a los compañeros. Dalaid baila y dice "chicos como es cara de feliz" a lo que los compañeros realizan el gesto. Cuando observan las imagenes Emily dice "yo tengo años y me dolió una foto y yo soy felich" Mathias "mi parque fue de Seaidelman" Cuando ven la imagen de una niña llorando porque se cae Camila dice "se cae porque corrio en el salón" y así cada uno comienza a manifestar sus emociones.

La mayoria escoge el rincón del rompecabezas les agrada intercambiar y ayudarse cuando lo requiren, Liam y Luciana son muy hábiles desarrollando este tipo de actividad, Mathias, Sofia y Antonella les agrada armar legos y comparar los edificios y casas que hacen.

Alvis le agrada que le vendan los ojos y le gusta vendar los ojos a los compañeros, a Sofia le da miedo pero Thomas la abraza y le dice "No chofia tranquila no llores" Antonella comienza a tocar el rostro de Miguel y dice "es la nariz" se quita la venda y enseguida comienza a dibujar el rostro del niño, el resto de niños y niñas comienzan a explorar su rostro y Josua y Liam dice "ay no quiero, quiero dibujar ya" De manera libre juegan a la competencia con frisbis, no les importa la pelota que tienen que esquivar y por los caminos de la tendencia comienzan a hacer competencias de manera autonoma e independiente les agradan las cajas y juegan con ellas.